

Environmental Report



横浜国立大学エコキャンパス白書2026(環境報告書)
Yokohama National University

目次

学長メッセージ	・・・2
---------	------

第1章 横浜国立大学の概要

・基本理念（大学憲章）	・・・3
・運営組織	・・・3～4
・横浜国立大学の主要キャンパス	・・・5～6
・常盤台キャンパスの緑・自然マップ	・・・7～8

第2章 環境配慮の方針

・エコキャンパス構築指針	・・・9
・エコキャンパス構築指針に基づく行動計画の実施要項	・・・9
・エコキャンパス構築指針に基づく2025年度の取組状況	・・・10

第3章 環境教育・研究

・環境に関する教育	・・・11～13
・環境に関する研究	・・・14

第4章 環境コミュニケーション

・環境に関する社会貢献活動	・・・15
・地域との環境コミュニケーション	・・・16～19

第5章 環境に関する取組

・省エネルギー対策	・・・20～22
・附属学校での環境活動	・・・23～24
・横浜国大生協での環境活動	・・・25
・教育研究環境美化に関する取組	・・・26
・環境に関するその他の取組	・・・26

第6章 環境に関する規制についての体制

・環境に関する規制についての体制	・・・27～28
------------------	----------

第7章 その他の取組

・防災への取組	・・・29
・安全衛生への取組・その他の取組	・・・30～33

第8章 環境パフォーマンス

・環境会計	・・・34～35
・マテリアルバランス	・・・36
・主要4キャンパス総エネルギー使用量	・・・37～38
・主要4キャンパスの水資源	・・・39
・廃棄物の排出量（4キャンパス集計）	・・・40
・グリーン購入・調達状況	・・・41

環境報告ガイドライン2012の評価チェックシート	・・・42～44
--------------------------	----------

環境報告ガイドライン2018との対照表	・・・45
---------------------	-------

エコキャンパス取組年表	・・・46
-------------	-------

横浜国立大学環境報告書2026作成にあたって	・・・47
------------------------	-------

〈表紙について〉

今年度で6回目となる「エコキャンパス白書表紙デザインコンテスト」を開催し、表紙を公募しました。

多数の応募作品の中から、大学の学生・教職員の投票により、今年の表紙が選ばれました。P.48で応募作品を紹介しています。

作者 附属特別支援学校

上澤 彩世



〈コンセプト〉

緑豊かな大学での思い出を描きました。これからも附属特別支援学校と大学のつながりが続き、誰もが笑顔で集える居場所になることを願っています。

持続可能な開発目標 SDGs
(Sustainable Development Goals)

本環境報告書では、SDGs17のゴールに関連している記事のページ左上には、SDGsアイコンをつけ、さらに該当記事にSDGs17の各番号をつけています。



学長メッセージ

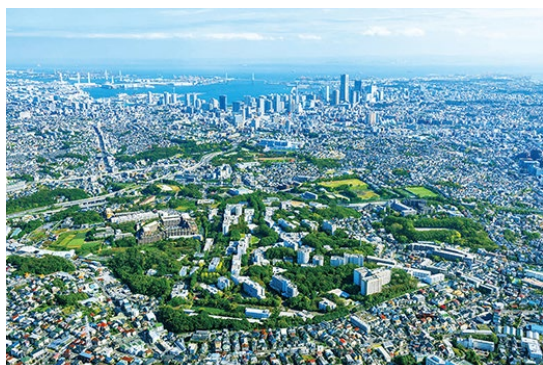
2025年度は、2001年に策定した「横浜国立大学エコキャンパス構築に基づく行動計画」から24年目を迎えます。これは、環境報告書の義務づけが始まる前からの大学のアクションであり、本学の環境への取り組みが先駆的であったことの証であると大変誇りに思うところです。

このような取り組みは、一朝一夕で成し遂げられてきたものではありません。本学は1973年に環境科学研究センター、2001年には、大学院環境情報学府・研究院を設置し、2018年には40年ぶりの新学部となる都市科学部を設立するとともに環境リスク共生学科を設置し、環境に関わる学術拠点を形成し、この分野の高度人材の育成に努めてきました。今後もこの素晴らしい伝統を継承し、環境に資する大学であり続け、人材の育成に邁進していかねばなりません。

本学の常盤台キャンパスは、1970年代にゴルフ場跡地であった45万m²にも及ぶ敷地に統合・移転することで生まれました。環境科学研究センター教授であった故宮脇昭先生の「ふるさとの木によるふるさとの森づくり」の思想のもと現在では緑豊かな広大なキャンパスを形成しています。宮脇昭先生の世界的なご業績に深い尊敬と感謝の気持ちを表したく存じます。現在、この豊かな森は多くの在来種を育み、「生物多様性」の象徴となっています。2024年度には、本学の「ときわの森」が環境省の自然共生サイト^{いのち}に認定されました。一方で、森が豊かであるが故に外来種による被害もあり、多様性や生命についてより深く考えるためのフィールドにもなっています。

更に、本学のキャンパスとキャンパスが存在する横浜市を航空写真で俯瞰すると、その色のコントラストが鮮やかであることが分かります。世界でも有数の港町であり産業の集積地でもある横浜の臨海地区の海と空の「blue and white」、そしてアカデミアである本学が位置する常盤台やスポーツのメッカである三ツ沢公園の「green」がそれです。このエコキャンパス白書に報告がある通り、この「green」が横浜という首都圏の大都市に果たす役割は極めて大きいものです。都市の緑は、防災・減災や都市のレジリエンスの向上という観点からも重要です。本学のキャンパスは、生物多様性、脱炭素、防災・減災を都市という現実空間で統合して考える実践の場でもあります。緑豊かなキャンパスを有するアカデミアの存在は、「green innovation」の象徴であると感じます。

本学は、SDGsを基盤とした教育・研究を力強く展開しています。また、世界水準の研究大学を目指すため、知の統合型大学を標榜しています。エコキャンパスの実現は、まさに我々が標榜する知の統合をもって成し遂げられるものであると“確信”します。2050年までのゼロカーボン社会の実現に向け、エコキャンパスの実現や本学の憲章にある「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」「多様性」を基盤とした教育・研究に取り組んでまいります。2022年度、本学はユネスコからユネスコチェアに認定されました。Man and Biosphere（人間と生物圏）を基軸とした、本学の取り組みが評価されたものです。知の統合型大学として、“確信”を「体現」するため、ユネスコチェアとしての取り組みを推進していきたいと思います。



2026年 9月

国立大学法人 横浜国立大学長

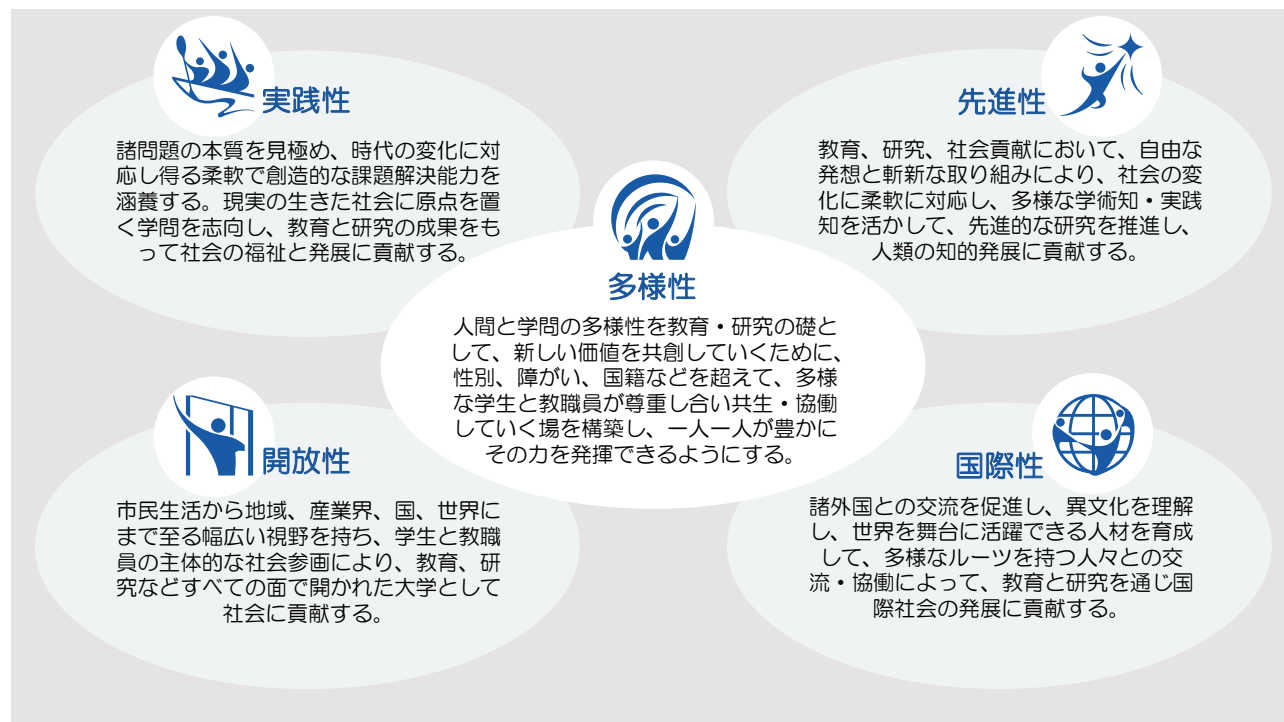
梅原 宏

第1章 横浜国立大学の概要

基本理念(大学憲章)

横浜国立大学は、現実の社会との関わりを重視する「実践性」、新しい試みを意欲的に推進する「先進性」、社会全体に大きく門戸を開く「開放性」、海外との交流を促進する「国際性」を、建学からの歴史の中で培われた精神として掲げ、一人一人の在り方を尊重し合う「多様性」を重んじ、世界の学術研究と教育に重要な地歩を築くべく、努力を重ねることを宣言する。

この理念を実現するために以下のことがらを長期の目標として定める。



以上を旨とする横浜国立大学は、透明性の高い組織と適切な運営のもとで、個性ある大学として豊かな知を育む。さらに、都市空間に在りながら、さわだって緑豊かなキャンパスを有する本学に集うすべての学生と教職員は、恵まれた環境を維持しつつ、心身ともに健康な大学生活を営むことを目指す。

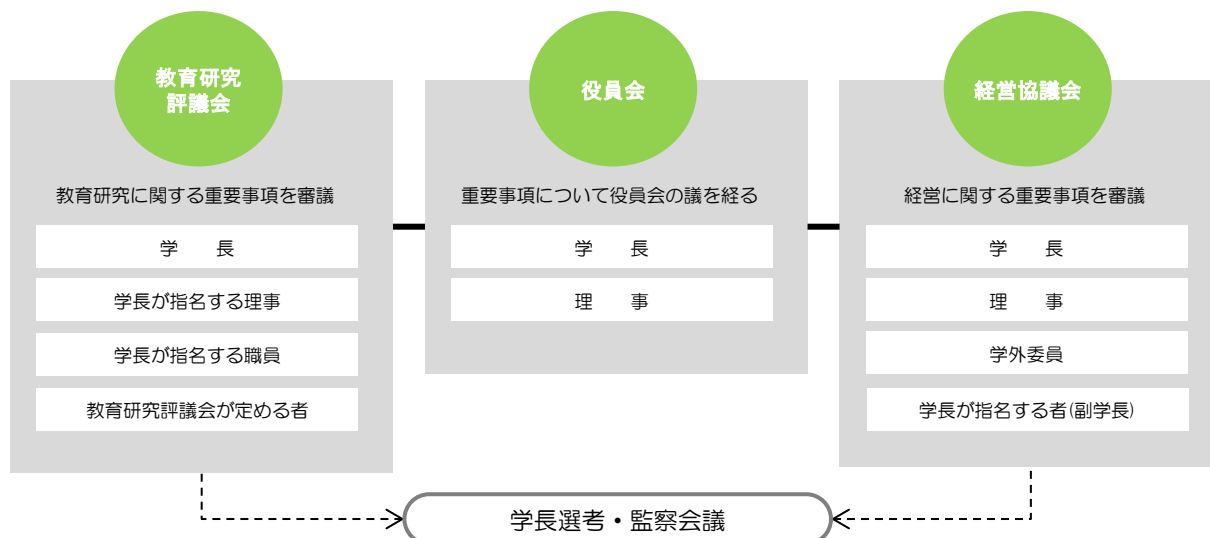
平成16年4月1日制定

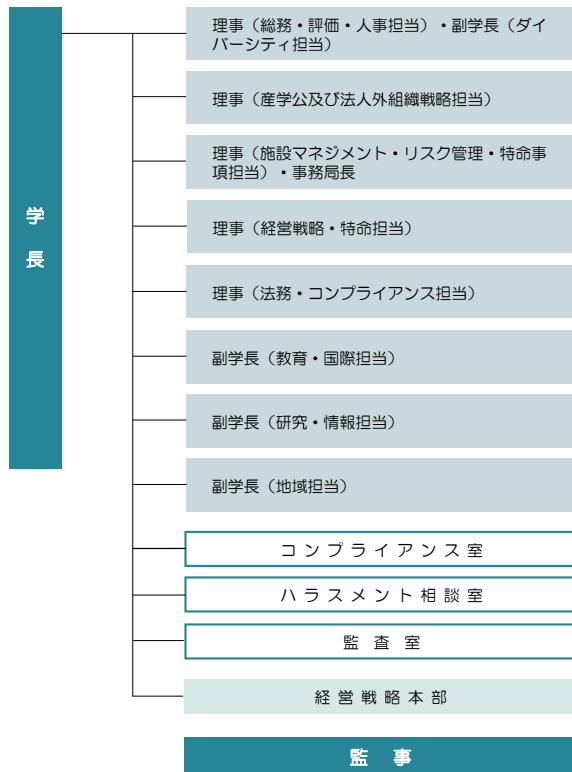
令和5年3月22日改定

横浜国立大学

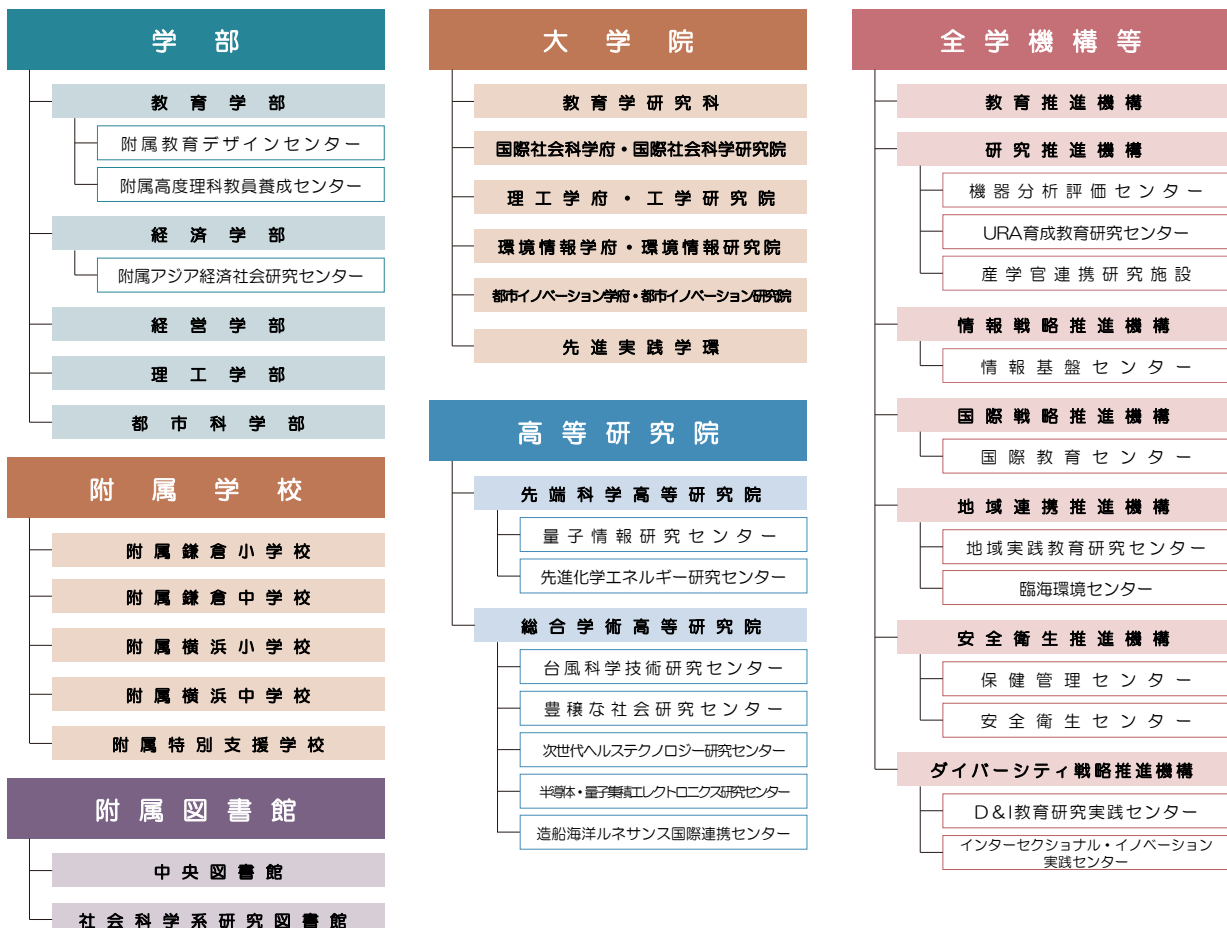
運営組織

●運営組織図





●教育研究組織図



横浜国立大学の主要キャンパス

横浜国立大学は、常盤台（大学）、鎌倉（附属小・中学校）、立野（附属小学校）、大岡（附属中学校、特別支援学校）に主要なキャンパスを有しています。



神奈川県周辺地図

①常盤台キャンパス 〒240-8501 横浜市保土ヶ谷区常盤台79-1

常盤台キャンパスは横浜市保土ヶ谷区の丘の上に位置し、「ふるさとの木によるふるさとの森づくり」の思想に基づいて形成された約45万㎡に及び緑豊かな広大なキャンパスが広がっています。

大学本部や学部（教育学部、経済学部、経営学部、理工学部、都市科学部）、大学院（教育学研究科、国際社会科学府・国際社会科学研究院、理工学府・工学研究院、環境情報学府・環境情報研究院、都市イノベーション学府・都市イノベーション研究院）、体育施設等があります。

■常盤台キャンパスの経緯

横浜国立大学は、1970年代、ゴルフ場跡地であった現在の常盤台キャンパスに移転統合されました。

移転整備にあたっては、学内で組織した設計委員会によって検討されたキャンパス・デザイン計画に基づき整備され、その考え方は「保土ヶ谷統合計画」（1967-1980）として取りまとめられました。

その後、統合計画をもとに新しい考えを取り入れたキャンパスマスタープランを策定しています。（最新：2024年）

キャンパスマスタープラン掲載場所（施設部ウェブサイト）：
https://shisetsu.ynu.ac.jp/gakugai/shisetsu/3shise_mane/keikaku/keikaku.html

（施設部ウェブサイトトップ＞施設マネジメント＞施設の計画）

「保土ヶ谷統合計画」より

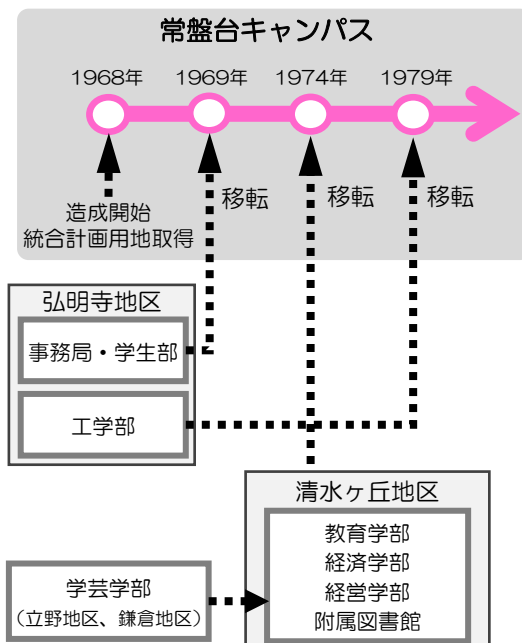
1. キャンパス生活の安全性と快適さを考え、人と車は分離する。
2. 各学問領域の関連性を考慮し、明快でわかりやすい学部配置計画を立てる。
3. キャンパス内での人の交流と既存自然環境の保存・土地利用効率を考慮し、建物群はできるだけコンパクトな計画とする。
4. 今後とも続くであろう建築工事によっても、通常の大学生活が乱されない計画とする。
5. 復元に長年月を要する樹木は、可能なかぎり保存する。
6. 地勢に順応した造成計画を立て、土量の移動と地形の変更を最小限にとどめる。

キャンパス規模		大学・大学院等
構成員 (人)	教職員等	936
	学部生	7,512
	大学院生	2,262
	研究生・科目等履修生	100
	計	10,810
施設 (㎡)	土地面積	455,769
	建物面積	199,376

2026年5月1日現在



常盤台キャンパス航空写真



※1968年(昭和43年)～1974年(昭和49年)：用地取得
 ※1969年(昭和44年)～1979年(昭和54年)：機能移転

横浜国立大学の主要キャンパス

②鎌倉キャンパス 〒248-0005 鎌倉市雪ノ下3-5-10

鎌倉キャンパスはJR鎌倉駅の北東約1 kmに位置しており、附属鎌倉小学校・中学校があります。鶴岡八幡宮に隣接し、歴史情緒あふれる緑豊かな落ち着いた環境の中にあります。

附属鎌倉小学校は、1875年（明治8年）に発足しました。ユネスコスクールに認定され、「自ら対象に関わり、仲間と高め合いながら、意味や価値を追求する活動を通して、自立に向かう子」育成に取り組んでいます。

附属鎌倉中学校は1947年（昭和22年）神奈川師範学校男子部附属中学校として発足しました。小中一貫した教育の実証的研究の成果を地域に発信し、県内外の教育の進歩、発展に寄与することに日々努めています。また、ユネスコスクールの活動として、帰国生徒による海外生活体験や科学部による由比ヶ浜の漂着物調査などを発表しています。合唱活動が盛んで、各種コンクールでも毎年優秀な成績を収めています。

キャンパス規模		附属鎌倉小学校	附属鎌倉中学校
構成員 (人)	教職員	41	24
	児童・生徒	616	420
	計	657	444
施設 (㎡)	土地面積	40,583	
	建物面積	12,354	

2026年5月1日現在



鎌倉キャンパス航空写真

③立野キャンパス 〒231-0845 横浜市中区立野6 4

立野キャンパスは横浜市中区JR山手駅東約200mの丘の上に位置しており、附属横浜小学校があります。

附属横浜小学校は、1910年（明治43年）に神奈川県女子師範附属小学校として発足し、地域性を生かしながら、調和と統一のある人間性豊かな児童の育成を目指しています。質の高い学びの基礎となる学力の育成、「材」とかかわり、「人」とかかわり、自律的に学ぶ子どもをはぐくみ「共に学びをつくりあげる力」を育てることを目指しています。また、4年生以上の海外からの帰国児童を受け入れ、ソフトランディングできるよう混合教育を行っています。

キャンパス規模		附属横浜小学校	
構成員 (人)	教職員	48	
	児童	605	
	計	653	
施設 (㎡)	土地面積	20,856	
	建物面積	7,656	

2026年5月1日現在



立野キャンパス航空写真

④大岡キャンパス 〒232-0061 横浜市南区大岡2-31-3

大岡キャンパスは横浜市の横浜営地下鉄弘明寺駅前に位置しており、附属横浜中学校、附属特別支援学校、大岡インターナショナルレジデンスがあります。

附属横浜中学校は、1947年（昭和22年）に神奈川師範学校女子部附属中学校として発足し、旧横浜高等工業学校（現横浜国立大学理工学部）から受け継いだ横浜市内でも有数の文化的価値のある校舎と樹々の中で、「これからの社会をよりよく生きるための幅広い能力（柔軟に思考し行動する力、問題発見・解決能力）」を育成しています。大学と連携を図りながら、最先端の教育理念に直結した独創的な教育を実践するとともに、ダイバーシティ&インクルージョンの感覚を育てるチャレンジも進めています。2012年度からは県立光陵高校との中高連携入試が始まり小中高大連携が発展しています。

附属特別支援学校は附属横浜小学校と附属横浜中学校の特殊学級を前身として昭和54年に発足しました。「やさしい心・じょうぶな体・がんばる力」を合言葉に、子どもたちの自立と社会参加に向けた教育実践を行っています。また、附属学校の使命である研究や教員養成等にも積極的に取り組んでいます。

キャンパス規模		附属横浜中学校	附属特別支援学校
構成員 (人)	教職員	33	28
	児童・生徒	343	58
	計	376	86
施設 (㎡)	土地面積	58,688	
	建物面積	24,154	

2026年5月1日現在



大岡キャンパス航空写真

常盤台キャンパスの緑・自然マップ



常盤台キャンパスは、1970年代に開発（統合移転）された、新しいキャンパスです。常盤台キャンパスの特徴の一つは豊かな緑です。移転にあたり、土地造成は最小限にとどめ、樹木群は出来るだけ残したうえで新たに植樹を行う計画としました。人間が緑と共生する環境保全林を作るため、“ふるさとの木によるふるさとの森づくり”の原則により苗木が植えられ、移転以前の樹木と相俟って現在の森を形成しています。



1968年以前 ゴルフ場の姿



1979年 移転完了

～ふるさとの木によるふるさとの森づくり「宮脇方式」～

本来の植生を考えないで作った“美しい森”は、いつまでも人間が面倒をみなければならぬ。森は本来の植生に戻ろうとする力が働くが戻れず、その結果手入れを怠ると荒廃してしまう。一方、本来その土地に生えていた木を再生した“本物の森”は、はじめの2～3年は手入れをしてあげる必要があるが、その後は自然の力だけで成長を続ける。

本学名誉教授・故 宮脇昭氏の長年にわたる取り組みは世界中で高い評価を受け、現在も宮脇方式による森づくりが進められています。

2006年5月
ワンガリ・マータイさん来学



50cmの高さの苗が2本/m²植栽された正門周辺の環境保全林の変化の様子



1975年



1981年



2015年

現在のキャンパス



常盤台キャンパス自然解説ハンドブック

2008年3月に『横浜国立大学のキャンパスの自然を知ろう-1』（横浜国大常盤台キャンパス自然解説ハンドブック）が作成されました。小冊子にキャンパスの緑、キャンパスの生き物達及びキャンパスの歴史などについて、わかりやすくまとめられています。



キャンパスの緑はキャンパスと周辺の環境に貢献しています

気温調整機能

周辺気温と比較して安定しています。
特に夏の最高気温は周辺よりマイナス3度と上昇が抑えられています。



5/25
14:30



10/12
14:00



8/12
14:00

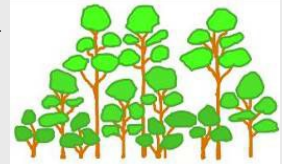


12/27
13:00

キャンパス気温分布図

二酸化炭素固定能力

キャンパス内の高密度な環境保全林は、地球温暖化対策に有効な二酸化炭素固定能力が一般的な人口の森林と比較して、効果の高い状態になっていると思われます。



防災機能

常緑広葉樹の森により延焼防止ラインが形成されています。広域避難場所としての役割の一端を樹木が担っています。



キャンパス
防火機能図

- 横浜国大常盤台キャンパス自然解説ハンドブック「横浜国立大学のキャンパスの自然を知ろう-1」（P.7参照）を元にしています。
- （各データ・資料 環境情報学府 生態学研究室（藤原研究室（2009年度まで）））

希少種・在来種植物生息地

常盤台キャンパスは、横浜都市部に位置するにも関わらず古くからの森が残されており、希少な植物や在来植物が生き残っています。緑地保全のため緑地区分を設定し、区分の特色に合わせた管理をおこなっています。

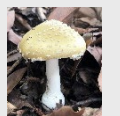


ヤマドリタケモドキ



食用

ウスキノゲタケ



テングタケ



有毒

常盤台キャンパスに設定した緑地区分

緑地区分		凡例
保全林	古くからの照葉樹林、深い森	A
	環境保全林（統合移転後の新しい樹林）	B
里山	コナラなどの雑木林	C
並木	構内通路、建物周辺の環境保全林	D
草地	ススキ草原（里山の背の高い草地）	E
	トダシノなどの背の低い草地（里山の背の低い草地）	F
環境整備	芝生広場	I
	アプローチ広場	II

希少種

純白の妖精「タシロラン」

開花期の1週間程度のみ地上に姿を現すラン科の植物で、環境省レッドリスト2020に準絶滅危惧種として指定されています。

葉緑素を持たず、菌から栄養をもらっているのが特徴で、特定の木と菌がいなければ生育できません。



準絶滅危惧 タシロラン

ランというけど、シタ植物です



準絶滅危惧 マツバララン



絶滅危惧Ⅱ類 マヤラン

ギンラン

在来種



総苞



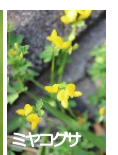
グズ



カスマクサ



ネジバナ



ミヤコグサ

日本の在来タンポポ「カントウタンポポ」
外来種の「セイヨウタンポポ」に圧迫され、都市部では急激に減少しています。頭花を支える総苞が反り返らないのが特徴です。



トキワハセ

第2章 環境配慮の方針

エコキャンパス構築指針

1999年（平成11年）8月4日環境保全委員会策定
2006年（平成18年）7月27日キャンパス委員会改正

（目的）

この指針は、環境に配慮した国立大学法人横浜国立大学（以下「本学エコキャンパス」という。）の新たな教育・研究環境の創造のため、環境を意識した教育・研究、環境と共生する施設・設備の整備及び環境に配慮した管理・運営に取り組み、広く社会及び地域環境と調和のとれた本学エコキャンパスの構築を積極的に推進することを目的とする。

（基本方針）

1. 環境を意識した教育・研究

- （1）環境問題を理解し、必要な知識や行動力を備えた人材の育成に配慮する。
- （2）環境への影響に配慮した実験・研究を推進し、環境教育の充実を図る。
- （3）（財）自然保護協会等の関係機関と連携を図り、環境教育のための教材開発を推進する。
- （4）地域の環境分野の研究拠点として、関係機関と連携し共同研究を推進する。
- （5）キャンパス内の自然環境を生きた教材として有効利用を図る。
- （6）環境分野に関するセミナー、講演会及び公開講座等の開催を推進する。
- （7）「エコキャンパス白書（環境報告書）」の公表、情報提供及びボランティア活動等により、学生教職員に対して環境問題への理解の醸成を図る。

2. 環境と共生する施設・設備の整備

- （1）既存施設・設備を有効活用し、環境への負荷の軽減を図る。
- （2）自然の資源（太陽、雨水等）を活用した施設及び設備を整備する。
- （3）文化性の高い、潤いのある屋外環境づくりを推進する。
- （4）自然環境の破壊や健康を害する材料等の使用禁止の徹底及び自然材料やリサイクル材料の活用を図る。
- （5）国及び地方公共団体の環境保全施策を推進する。

3. 環境に配慮した管理・運営

- （1）省資源、省エネルギー及び廃棄物の適切な処理とリサイクルを推進する。
- （2）大学開放や広報等により、本学のエコキャンパス構築指針とその取り組みについて、広く地域住民への周知を図る。
- （3）学生・教職員に対して、環境問題への意識の啓発とマナーの普及を図る。
- （4）教育・研究環境を常に良好な状態に維持保全するように努める。
- （5）地域の防災拠点として、その機能の確保、向上及び人的な安全性の確保を図る。
- （6）国及び地方公共団体の環境保全施策を推進する。
- （7）ISO（国際標準化機構）等に準拠した環境保全への取り組みを目指す。

（行動計画）

毎年基本方針に従って、効果的な取り組みを確保するための行動計画を策定する。

（評価）

- （1）毎年、基本方針に沿って、策定された行動計画により、実施状況及び実施結果を点検し、評価を行い、エコキャンパス白書（環境報告書）」を刊行し、適切な方法で公表する。
- （2）「エコキャンパス白書（環境報告書）」による評価の結果を踏まえ、必要に応じ基本方針及び行動計画を見直し、次年度の取り組みに反映させる。

（その他）

この指針の取り組み及び実施等に関し必要な事項は、施設部会が行う。

エコキャンパス構築指針に基づく行動計画の実施要項

「国立大学法人横浜国立大学エコキャンパス構築指針」に示された行動計画の基本となる取組を示した実施要項を別に定めています。

エコキャンパス構築指針に基づく行動計画の実施要項（施設部ウェブサイト）：

https://shisetsu.ynu.ac.jp/gakugai/shisetsu/3shise_mane/sisin/hongaku_sisin/eco_campus/eco_campus_zissiyokou.pdf

（施設部ウェブサイトトップ>施設マネジメント>施設関係の指針）

エコキャンパス構築指針に基づく2025年度の取組状況

横浜国立大学エコキャンパス構築指針に基づく2025年度の取組みを下表にまとめました。

エコキャンパス構築指針		主な取り組み	記載頁
環境を意識した教育・研究	(1) 環境問題を理解し、必要な知識や行動力を備えた人材の育成に配慮する。	・横浜国大常盤台キャンパス自然解説ハンドブックの作成	7
		・環境に関する教育の実施	11～13
		・地域との環境コミュニケーションの実施	15～19
		・附属学校での環境活動	23～24
		・化学薬品管理システムの活用	27
		・安全衛生講習会の開催	27
		・「濃厚廃液取り扱いの手引き」の配布、実験廃液取扱説明会の開催	28
	(2) 環境への影響に配慮した実験・研究を推進し、環境教育の充実を図る。	・環境に関する研究の実施	14
		・地域連携推進機構 Next Urban Lab	16
		・生活排水、実験系排水の適切な処理の徹底	39
		・放射性廃棄物の適切な保管・処理、遺伝子組み換え廃棄物の適切な処分	40
		・環境物品等の調達の推進	41
		・PCBの適正な管理、処分	28
	(3) (財) 自然保護協会等の関係機関と連携を図り、環境教育のための教材開発を推進する。	—	—
	(4) 地域の環境分野の研究拠点として、関係機関と連携し共同研究を推進する。	・地域との包括連携協定	16
		・地域連携推進機構 Next Urban Lab	16
		・「地球環境対応型未来都市デザイン研究拠点」としての活動実施	16
		・重点エリアにおける地域連携実践教育・研究活動	17～18
	(5) キャンパス内の自然環境を生きた教材として有効利用を図る。	・常盤台キャンパス自然解説ハンドブック	7
		・がやっこ夏休み・冬休み教室を開催	19
		・屋上、壁面緑化の教材としての活用	21
	(6) 環境分野に関するセミナー、講演会及び公開講座等の開催を推進する。	・公開講座の開催	15
	(7) 「エコキャンパス白書（環境報告書）」の公表、情報提供及びボランティア活動等により、学生・教職員に対して環境問題への理解の醸成を図る。	・エコキャンパス白書（環境報告書2025）の公表 ・環境会計、マテリアルバランス、総エネルギー使用量、水資源、廃棄物排出量の公表	— 34～40
環境と共生する施設・設備の整備	(1) 既存施設・設備を有効活用し、環境への負荷の軽減を図る。	・環境に配慮した工事の実施、省エネ機器の導入	20～21
		・全学的な節電対策の実施	22
		・各附属学校での太陽光発電の利用	21
	(2) 自然の資源（太陽、雨水等）を活用した施設及び設備を整備する。	・太陽光発電式外灯の設置	21
		・実験系排水をリサイクルし、中水として利用	39
		・井水浄化設備を導入し、井水を上水として利用	39
		・常盤台キャンパスの豊かな緑の保全	7～8
	(3) 文化性の高い、潤いのある屋外環境づくりを推進する。	・常盤台キャンパスの希少植物・在来種	8
		・不要になったバイク・自転車の回収	25
		・廃棄物の分別の徹底	40
		・リサイクル品回収の推進	40
環境に配慮した管理・運営	(4) 自然環境の破壊や健康を害する材料等の使用禁止の徹底及び自然材料やリサイクル材料の活用を図る。	・リサイクル容器『リ・リパック』の使用	25
		・環境物品等の調達の推進	41
		・温室効果ガス排出量の抑制	37
	(5) 国及び地方公共団体の環境保全施策を推進する。	・環境に配慮した工事の実施	20～21
		・全学的な節電対策の実施	22
	(1) 省資源、省エネルギー及び廃棄物の適切な処理とリサイクルを推進する。	・環境物品等の調達の推進	41
		・『リサイクル掲示板』の活用	26
		・有害物質等の適切な管理・処理の実施	27～28
		・エコキャンパス白書（環境報告書2025）の公表	—
	(2) 大学開放や広報等により、本学のエコキャンパス構築指針とその取り組みについて、広く地域住民への周知を図る。	・全学的な節電の取組の実施（電力見える化の実施）	22
		・全学一斉清掃による環境美化の呼びかけ	26
		・全学一斉清掃の実施	26
		・構内美化スタッフによる清掃の実施	26
	(3) 学生・教職員に対して、環境問題への意識の啓発とマナーの普及を図る。	・緊急地震速報システムの設置	29
		・防災・防火訓練の実施	29
		・地域との防災に関する協定を締結	29
		・環境に配慮した工事の実施	20～21
	(4) 教育・研究環境を常に良好な状態に維持保全するように努める。	・全学的な節電対策の実施	22
		・環境物品等の調達の推進	41
	(5) 地域の防災拠点として、その機能の確保、向上及び人的な安全性の確保を図る。	・『リサイクル掲示板』の活用	26
		・有害物質等の適切な管理・処理の実施	27～28
	(6) 国及び地方公共団体の環境保全施策を推進する。	—	—
	(7) ISO（国際標準化機構）等に準拠した環境保全への取り組みを目指す。	—	—

第3章 環境教育・研究

環境に関する教育



●環境関連科目

4

2025年度に本学の学部・大学院で開講された環境関連科目を抜粋して掲載します。

学 部

■全学教育科目

海洋地質学入門	地誌学概論	気象学入門	グローバル・シティズンシップ
ESD（持続可能な開発のための教育）入門	現代の物流経営	パラグアイ事情	ブラジル事情
都市科学を探究する	オーストラリア事情	神奈川のみらい	横浜市における地球温暖化ワークショップ
建築の環境と防災	生物の世界Ⅰ・Ⅱ	土木史と文明Ⅰ・Ⅱ	地球と惑星の科学Ⅰ・Ⅱ
国土学とグローバル社会Ⅰ・Ⅱ	地域連携と都市再生B（かながわ地域学）	都市と建築	環境をめぐる諸問題Ⅰ・Ⅱ
地質リスクマネジメントⅠ・Ⅱ	Prospects of Arch, Infstr & Ecosystem Sci	環境リスクとつきあうⅠ・Ⅱ	都市科学B（リスク共生）
都市環境リスク共生論A		都市科学A（グローバル・ローカル）	MAB計画とSDGs
エネルギー工学序論	エネルギーと環境	海洋工学と社会	機械工学と社会とのかわり合い
安全・環境と社会	応用気象学	化学の世界C（環境の化学）	
生態工学	物質工学と社会	生命科学	

■教育学部

教育学入門Ⅰ・Ⅱ	小教専社会科	中等教科教育法（社会・地理歴史Ⅰ）	日本史史料講読A
教育の思想と歴史	人文地理学	人文地理学Ⅰ	自然地理学
地誌学B	国際経済論	倫理学概論	倫理学特論
化学総合演習	生物学概説Ⅰ～Ⅲ	生物学特講Ⅰ・Ⅱ	生物学総合演習
地学概説Ⅰ～Ⅲ	地学総合演習	地学特講Ⅰ・Ⅱ	地学実験Ⅰ（コンピュータ活用を含む。）
絵画実技Ⅱ・Ⅳ	衛生学・公衆衛生学	学校保健・小児保健（精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	中等教科教育法（技術Ⅳ）
小教専生活科	小教専家庭科	中等教科教育法（家庭Ⅲ）	中等教科教育法（家庭Ⅳ）
木材材料学	初等教科教育法（家庭）	被服造形学及び実習Ⅰ・Ⅱ	衣生活学演習
家庭経営学（家族関係学及び家庭経済学を含む）Ⅰ・Ⅱ	被服学	住居学Ⅱ	住居学演習
環境教育論Ⅰ・Ⅱ	住居学（製図を含む。）Ⅰ	現代的教育課題のアプローチ	教育課程論
家庭電気	総合的な学習の時間の理論と実践	ち	教育学演習

■経済学部

国際環境経済論	中級国際環境経済	中級国際環境経済分野別演習
---------	----------	---------------

■経営学部

企業環境マネジメント論	地域環境マネジメント論	生態会計論
-------------	-------------	-------

■理工学部

植物科学Ⅰ・Ⅱ	エネルギー安全工学	化学プロセス開発研究	環境工学Ⅰ
リスク工学	環境管理学	安全・環境工学	エネルギー工学Ⅰ・Ⅱ
水中工学	海洋資源エネルギー工学論	海洋システムデザイン論	安全・環境化学
バリューチェーンシステム論	エネルギー創生工学	蓄エネルギー工学	エネルギーシステム工学
エネルギーマネジメント論	海洋開発概論		

■都市科学部

都市科学B（リスク共生）	生態リスク学入門	都市生態学	都市科学A（グローバル・ローカル）
都市リスクの空間分析とマネジメントA・B	リスク分析のための情報処理A	都市環境リスク共生論A・B	居住空間の計画Ⅱ
建築熱・空間環境Ⅰ・Ⅱ	都市環境設備計画Ⅰ・Ⅱ	人間生活と建築計画Ⅰ・Ⅱ	建築環境計画Ⅰ・Ⅱ
設備計画Ⅰ～Ⅳ	地域環境計画演習	建築・都市環境工学演習	建築音・光環境A・B
河川工学	環境水理学Ⅰ・Ⅱ	都市基盤安全学入門Ⅱ	土木史と文明Ⅰ
都市と地盤環境Ⅰ・Ⅱ	都市環境設計製図Ⅰ・Ⅱ	交通工学技術論	地盤リスク工学Ⅰ・Ⅱ
自然環境リスク共生概論A（地球と環境）	自然環境リスク共生概論B（生物と環境）	社会環境リスク共生概論A（都市環境）	リスク共生社会基礎論
環境リスク共生ワークショップ	地球科学	環境リスク情報処理	環境共生フィールド演習
環境法Ⅰ・Ⅱ	里地と山地の生態学Ⅱ	環境汚染と環境リスク解析Ⅰ	環境を扱う実務とキャリア・プランニングⅠ
個体群生態学・進化生態学概論Ⅰ	植物生理学Ⅰ・Ⅱ	環境汚染の科学Ⅰ・Ⅱ	環境リスク共生演習A～F
環境化学基礎演習Ⅰ・Ⅱ	地球システム論Ⅰ・Ⅱ	生態系と物質循環Ⅰ・Ⅱ	生態毒性学Ⅰ・Ⅱ
	環境政策（英語）	海洋生物学Ⅰ・Ⅱ	保全生態学
		海洋学フィールドワーク	地球環境変動と生命進化Ⅰ・Ⅱ

学部

■都市科学部

生態リスクマネジメント 事例研究	安全・環境化学 MAB計画とSDGs	都市環境浄化工学Ⅰ・Ⅱ 植物科学Ⅰ・Ⅱ	環境工学Ⅰ 環境管理学 海洋生態学
特別講義 - 建設技術の最新動向と社会貢献	Disaster Risk Reduction and Management	Environmental Risk Management for Infrastructure	Environmental Policy and Ethics
Introduction to Sustainable Societies and Cultures	都市環境実験・演習A・B Sustainable Ecosystems	人間を含む生態系のデザイン	地球物質循環論

大学院

■全学教育科目

統合的海洋管理学Ⅰ・Ⅱ

■国際社会科学府（博士前期課程）

生態会計特論	国際環境経済特論	国際法特論	サステナビリティ・マネジメント
国際法研究Ⅰ	産業分析特論		

■国際社会科学府（博士後期課程）

環境経済研究	生態会計研究	国際法特殊研究
--------	--------	---------

■理工学府（博士前期課程）

エネルギー化学概論	エネルギー変換材料	セラミックスエネルギー工学	リスクベースによる規則制定手法
移動現象特論	環境物理化学	環境分離工学	高温構造材料設計工学
触媒化学	微生物バイオテクノロジー	神奈川県の取り組む技術課題	リスク分析論
熱エネルギー変換工学			

■理工学府（博士後期課程）

化学エネルギー工学	先進材料工学特論	エネルギー素材科学	エネルギーバリュー
材料電気化学	環境化学反応論	物質環境エネルギー工学	システム特論

■環境情報学府（博士前期課程）

持続可能社会とFuture Earth イノベーション・マネジメント	安心社会のための福祉・医療 地球科学・生態学の手法	自然災害を考える一過去から未来へ 環境情報イノベーション演習Ⅰ・Ⅱ
人工環境概論Ⅰ・Ⅱ	ライフサイクルアセスメントⅠ・Ⅱ	環境疫学・健康リスク評価方法論
イノベーション戦略論	物質・生命と環境	知識マネジメントと標準化
環境材料分析手法Ⅰ・Ⅱ	環境化学分析学	化学物質環境動態解析
都市環境管理学	環境材料設計学Ⅰ・Ⅱ	環境排出管理学
Sustainable Health and Environment	環境物理化学Ⅰ・Ⅱ	環境機能物質科学Ⅰ・Ⅱ
機械システムのリスク評価と制御技術Ⅰ・Ⅱ	火災の科学と防火技術Ⅰ・Ⅱ	インテリジェント構造システム学
グローバルビジネスとイノベーション	化学物質曝露・リスク評価	地域政治経済システム論
地域発展政策論	リスク心理学Ⅰ・Ⅱ	人工環境演習Ⅰ～Ⅳ
安全環境工学演習Ⅰ～Ⅳ	環境学演習Ⅰ～Ⅳ	社会環境演習Ⅰ～Ⅳ
人工環境ワークショップⅠ・Ⅱ	自然環境概論Ⅰ・Ⅱ	生態系評価学Ⅰ・Ⅱ
生態学：進化と環境適応	土壌生物学Ⅰ・Ⅱ	ユネスコエコパークや関連制度を活用した環境 共生型地域の創出
植物遺伝子機能学Ⅰ・Ⅱ	地球システム物質循環論Ⅰ・Ⅱ	生態学特別実験
環境法Ⅰ・Ⅱ	海洋生物環境学Ⅰ・Ⅱ	自然環境演習Ⅰ～Ⅳ
地球科学特別実験	複合系気候科学Ⅰ・Ⅱ	環境学術演習Ⅰ～Ⅳ
生態学演習Ⅰ～Ⅳ	地球科学演習Ⅰ～Ⅳ	情報環境演習Ⅰ～Ⅳ
自然環境ワークショップⅠ・Ⅱ	情報環境概論Ⅰ・Ⅱ	古海洋学
情報学術演習Ⅰ～Ⅳ	情報環境ワークショップⅠ・Ⅱ	被服環境学Ⅰ・Ⅱ
気象学	生物地理学Ⅰ・Ⅱ	

■環境情報学府（博士後期課程）

持続可能社会とFuture Earth イノベーション・マネジメント	安心社会のための福祉・医療 環境学特別演習Ⅰ～Ⅷ	自然災害を考える一過去から未来へ 社会環境特別演習Ⅰ～Ⅷ
人工環境特別ワークショップⅠ・Ⅱ	生態学特別演習Ⅰ～Ⅷ	地球科学特別演習Ⅰ～Ⅷ
環境学術特別演習Ⅰ～Ⅷ	自然環境特別ワークショップⅠ・Ⅱ	情報学特別演習Ⅰ～Ⅷ
数理科学特別演習Ⅰ～Ⅷ	情報学術特別演習Ⅰ～Ⅷ	情報環境特別ワークショップⅠ・Ⅱ

■都市イノベーション学府（博士前期課程）

グリーンビルディング・コミュニティ計画論	環境心理学	建築維持活用論
建築環境共生論	持続型集住計画論	水圏防災論

■都市イノベーション学府（博士後期課程）

建築維持活用特論	建築環境共生特論	持続型集住計画特論
水圏防災特論	地図特論	

●教育の紹介

4 15

「人と自然が共生するしくみ」に関するPBL (Project-based Learning)

総合学術高等研究院／教育学部・倉田薫子（教授）

「人と自然との共生」を目指した社会の実現を考えるため、生物学特講Ⅱでは「自然と人の暮らしのつながりを体感する」ことを授業のコンセプトとし、学内の竹林や草原の管理と人の手によって維持されている豊かな自然環境をもつ施設の見学を組み合わせたPBLの授業を展開しています。これにより、生物多様性や自然環境に関わる課題に対して実感を持って参画できる人材育成を目指しています。

キーワード：人と自然の共生、生物多様性の危機、半自然草原、PBL

生物学特講Ⅱでは、生物多様性の危機（環境省、2012）のうちの一つである「自然に対する人間の働きかけの縮小」とその解決方法について考えるため、大学内の竹林や草地の管理と学外の天然林の見学、箱根カントリー倶楽部の視察を組み合わせたPBL行いました。

箱根カントリー倶楽部は、本学と同じ赤星次郎による設計がなされたゴルフ場で、1994年から独自の中長期計画「自然環境絵図」に基づいて地域の樹種へ転換したり草原化を推進したりし、2023年にはいきもの共生事業所®認証（ABINC認証）の「ゴルフ場版」において、国内で初めてトライアル認証を取得した施設のひとつです。まず、外部講師からかつての里山の生活、茅のとれる量が村に生きられる人間の数を決めてきたことなどについての説明を受け、適正な管理が持続可能な里山というコミュニティを実現させてきたことを学習しました。さらに総支配人からは、ゴルフ場の「人の手を入れることで守られる自然」について説明を受けながらコースを回り、絶滅危惧種や半自然草原の維持管理について学びました。

まとめとして大学の草刈りを実際に行いましたが、「15人で1時間かけてこれしか刈れない。体験だから楽しいけど、これを日常でやり続けるのは無理」「草の活用法がない以上、マイナスをゼロに戻す作業。何も生みださないのは萎える」「お金を生み出す仕組みがないと持続は不可能ではないか。しかしその仕組みを思いつかない」などの感想が上がりました。これらの一連の経験を経て、生物多様性に配慮した維持管理のしくみと「人と自然の共生」について議論し、今後も考え続けていく必要性を確認しました。



1.



2.

1: 箱根カントリー倶楽部の明るく生物多様性の高い森。箱根の自然植生である落葉広葉樹の森には、絶滅危惧植物が生育し、キジや水鳥が多く現れる。2: 総支配人より、樹種転換や物質循環、ゴルフ場としての生物多様性への配慮について説明を受けながらコースを回る。3: 人の手を入れながら自然（特に半自然草原）を維持することの大変さを体験し、「自然に対する人間の働きかけの縮小」に対する問題解決を考える。



3.

環境に関する研究

●研究の紹介

9 15 17

「小さな林業」を軸に社会課題と芸術の関わりを考えるレジデンスプログラムを始動

都市イノベーション研究院・小田原のどか（講師）

芸術家が一定期間ある土地に滞在し、その場所で作品制作や調査を行う「アーティスト・イン・レジデンス」の仕組みを活用し、南足柄市で実践される「小さな林業」と、同地の林業の課題解決に寄与する公募プログラムを立ち上げました。アートを通して、2050年ビジョン「自然と共生する世界」を実現するための、先駆的な取り組みとなることを目指します。

キーワード：生物多様性保全、社会課題とアート、持続可能性、環境保全型林業、レジデンスプログラム

横浜国立大学地域連携推進機構ネクスト・アーバン・ラボ「地域社会と芸術の関わりを考える」では、本学地域連携における重点エリア「県西Core」である南足柄市を舞台に、同地の森林や林業に関わる企業や人々と協働し、課題解決に向けた芸術を介した取り組みを、2025年度から始動させました。

株式会社あしがら森の会議が南足柄市で取り組む「小さな林業」は、「後世により良い山、より良い木を残すことを信念として、通常よりも手間ひまかけて行う森づくりの形」であり、SDGs目標15「陸の豊かさを守ろう」および2022年12月にカナダのモントリオールで開催された生物多様性条約第15回締約国会議（COP15）で採択された、2030年までの世界共通目標「昆明・モントリオール生物多様性枠組」のターゲット15「企業の生物多様性への取り組み」の達成において、きわめて重要な役割を果たす環境保全型の林業モデルです。他方で南足柄には、枯れた枝から侵入し食害をもたらすスギノアカネトラカミキリ（通称エダムシ）の被害や、不安定な木材生産や限定された原木の流通状況等を背景に、木材の高付加価値化を図りにくいといった課題があります。環境保全型の林業の在り方を支援するとともに、課題解決の手法を探るため、株式会社あしがら森の会議とともに、「あしがらクリエイター・イン・レジデンスプログラム」を立ち上げ、本学関係者を対象に、解決につながるアプローチを行う滞在制作プランを募集しました。

また、その前段として、プログラムの展開と未来像を見据えるため、「神奈川県西地域の森に関わる課題共有」「宮城県と神奈川県の林業を表現者たちの視点でつなぎ直す」「大学と地域がともにつくるアーティスト・イン・レジデンス」をゆるやかなテーマとし、オンラインフォーラム「森林のはなし：森林とつくる芸術拠点」を2025年12月に開催。アーティスト・イン・レジデンス研究の第一人者である日沼禎子女子美術大学教授と、宮城県を拠点に林業と建築のつながりに関するリサーチを行うデザインチーム「建築ダウナーズ」にご講演いただきました。

「あしがらクリエイター・イン・レジデンスプログラム2026」は2026年4月24日から6月15日を募集期間として実施し、都市イノベーション学府建築都市文化専攻Y-GSC2020年度修了生で美術作家・版画家として活躍する関 優花さんが採択されました。持続可能な林業の在り方と課題に対し、地域の協力を得ながら、アーティストがどのような方法を導き出すのか、国際的な先行事例となることを目指しています。



2025
12.14 日
10:00-12:00

話者
日沼 禎子（女子美術大学）
あしがら森の会議
建築ダウナーズ
小田原のどか（横浜国立大学）

オンラインフォーラム
森林のはなし
森林とつくる芸術拠点



1



2

1 南足柄市の地域交流拠点「mado.」でのミーティングの様子
3 オンラインフォーラム告知画像

2 「小さな林業」の現場

第4章 環境コミュニケーション

環境に関する社会貢献活動



●公開講座

3 4 5 11 15

本学は、教育・研究の成果を広く社会に開放し、文化の向上及び地域社会への貢献に資するため、公開講座などを開設しています。

例年、20を超える講座を開講し、2千人前後の参加があります。2025年度に開催した公開講座の内、環境に関する5つの講座をご紹介します。

本学ウェブサイトで公開講座の案内をしています。

URL : https://www.ynu.ac.jp/society/lifelong/public_lecture/index.php



公開講座の様子

■主催部局等:教育学部 定員 30名

講義内容 「浮世絵と漢詩から考える生物文化多様性 ―美術と国語の展望台―」

15

浮世絵と漢詩という「昔の芸術作品」から生物文化多様性について考えました。その地域ごとの豊かな生態系、つまり生物の多様性と、その地域ごとの様々な文化とは密接にかかわりあっています。では、その様々な文化から生態系について見てみたらどんなことに気づけるのでしょうか。江戸時代から明治時代にかけての浮世絵と漢詩を読み解きながら、文化から見た環境について観察しました。

■主催部局等:教育学部 定員 50名

講義内容 「ワークショップで学ぶジェンダーと教育 Part3」

5

ジェンダーとは「身体的差異に意味を付与する知」と定義される概念です。今回はPart3として、2024年度、2023年度の本講座とはテーマを変えた内容で、ワークショップを通して高校生にとって身近なジェンダー問題を浮かび上がらせました。

■主催部局等:国際社会科学研究院 定員 40名

講義内容 「現場から考える国際開発協力」

11

JICAと横浜国立大学の連携の下、国際開発協力のリアルを実践的に体感するワークショップを開催しました。開発途上国が直面する現実課題に向き合い、課題に対処する手段としてのODAの事業企画案を策定する実戦さながらの演習プログラムで、2024年度に引き続きバングラデシュを舞台としました。2025年度は、JICAバングラデシュ事務所が実際に検討中の地方行政、都市交通、廃棄物の3つの課題に焦点を定め、JICA全面協力の下、チームに分かれて取り組みました。JICA関係者の方々による講義・フィードバックが充実しているほか、横浜国立大学の学生のみならず、他校の学生も参加可能なインターカレッジの講座となっており、国際開発協力に興味のある仲間と出会える機会にもなりました。

■主催部局等:教育学部 定員 50名

講義内容 「ストレスと心の健康」

3 4

児童生徒の健康や安全に関連して、自殺やうつ、摂食障害をはじめとするメンタルヘルスの課題を抱えています。またユニセフの「レポートカード19」をみると、身体的健康は1位ですが、これに対して精神的幸福度は37位、スキルは27位となっており、総合順位は20位です。このことから、児童生徒のメンタルヘルスについての課題は大きいと考えられます。本講座ではストレスと心の健康、精神疾患、人間関係、コミュニケーションについて学習しました。

■主催部局等:工学研究院 定員 20名

講義内容 「サイborgを作ろう ～世界最先端 人と機械の融合マシン技術～ シーズXⅢ」

9

顔、手指など身体の様々な部分の筋肉の活動は電気信号として計測できること、この信号を使ってロボットを制御できることをご存知ですか？この技術は、手指機能を失った人のための装着型福祉ロボット等に应用され、世界的に高い評価を受けています。今回開講した2日間のプログラムは、＜講義＞・＜体験実習＞・＜演習＞・＜成果発表＞から成り立ち、筋肉の活動電位（筋電位）を計測する手法から義手やパワーアシスト装置などの装着型福祉ロボットをコントロールする技術までを体系的に学びました。

地域との環境コミュニケーション



●地域との包括連携協定

17

包括連携協定は、地域が抱える社会課題に対して、私たち教育機関と自治体や民間企業がそれぞれの強みを活かし、協力し合うことで課題解決に向き合うための枠組みです。人的・知的資源の交流と活用を図り、多様な要請に応えながら大学の知の向上をめざしています。

令和8年7月現在、61の民間企業、地方自治体・地域団体、大学等公共機関と協定を締結しています。

●地域連携推進機構 Next Urban Lab 1 2 3 5 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

地域連携推進機構では、2017年度より、プロジェクト型で高度な教育研究と実践活動を行う「Next Urban Lab」を立ち上げました。2025年度は、環境に関する活動を行う「かながわ観光・環境まちづくり」など、計21ユニットが活動しました。環境に関する活動を行ったユニットをご紹介します。

■かながわ観光・環境まちづくり

担当教員	氏川 恵次（国際社会科学研究院）
活動内容	観光を入口とした、各種のまちづくりに関する取り組みを推進することを目的として、2017年度に発足しました。2025年度は、県西エリア・各自治体等と連携し、自然資源を活用したツーリズムを通じてのまちづくりと地域連携を推進しました。また、横浜市の行政・企業・市民等と連携した環境課題解決事業も継続的に進めました。鎌倉市では、脱炭素かまくら市民会議を発展させ、当地の環境・観光に配慮したまちづくりを検証しました。
活動成果	横浜都心エリア、新湘南エリア、県西エリアの3地域において、各研究成果の発信を行うとともに、行政・市町等と連携した地域実践活動を推進しました。また、各エリアごとに、横浜市地球温暖化対策推進協議会・関内まちづくり振興会、脱炭素かまくら実行委員会、あしがら地域振興協会といった関連団体に参画し、地域課題の解決に向けた取組を展開しました

●「地球環境対応型未来都市デザイン研究拠点」の活動

7 9 11 17

本研究拠点は、地球環境・資源の有限性による地球環境問題が共有の問題として認識され、人口と人間活動が集中する都市のありかたが問われていることから、地球環境対応型の未来都市をデザインすることを目的とした多分野にわたる産学官の関係者の協働をめざしています。そして、多分野多主体協働のために、都市エリアを対象とした時空間情報基盤の構築・活用に取組んできました。

2025年度は、横浜みなとみらい21地区を対象に、環境負荷の小さい地域冷暖房における暑熱化影響と適応策について検討を行うとともに、災害時の地域のエネルギー供給の確保の観点から検討・評価を行いました。

●地域交流科目・地域創造科目



学部生を対象とした副専攻プログラム『地域交流科目』は、コア科目、講義科目、実践科目（地域課題実習、等）から成る科目で構成されています。各科目の所定の単位を修得すると、修了記録が成績証明書の特記事項欄に記載されます。

「地域課題実習」には、横浜・神奈川地域を主なエリアとして活動を行う先端的かつ複合的なプロジェクトが立ち上げられています。プロジェクトは「課外実習プロジェクト」と、学生自らがプロジェクトを立ち上げる「学生公募型プロジェクト」の2つのカテゴリーがあり、2025年度は、地域環境に関連した「アグリッジプロジェクト」など、計34プロジェクトが、活動を行いました。

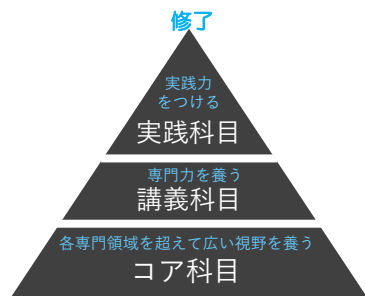
また、大学院生を対象とした副専攻プログラム『地域創造科目』は、必修コア科目、関連科目（専門型関連科目、実践型関連科目）から成る科目で構成されています。講義とグループワークでの課題解決に取り組めます。

各専門領域に基盤を持ち、かつ総合的に地域課題を解決できる人材育成のための教育プログラムです。

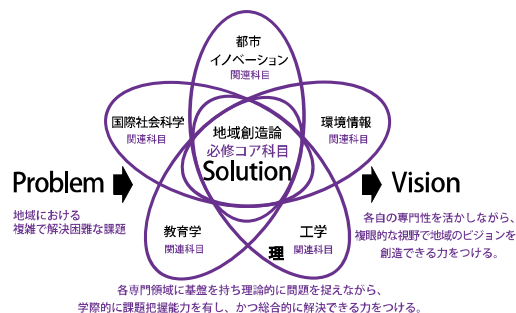


地域との環境コミュニケーション

グローバルな視野をもって地域課題を解決する
先端的かつ複合的な実践能力を身につけるプログラム



『地域交流科目』のプログラム構成



『地域創造科目』の全体概念図

■ アグリッジプロジェクト

カテゴリー	学生公募型プロジェクト
担当教員	池島 祥文、小林 誉明（国際社会科学研究院）
農を通じての経済価値探求やコミュニティ形成、学生と地域を繋ぎ新たな関係を築くことを目的に活動しています。 2025年度は、「農を考える会」を2回開催し、学生や地域の方が農業への関心を深める機会を創出しました。また、地元洋菓子店とコラボし、学生が育てた野菜を利用した「横国ベジスイーツ」を開発し、さらには他団体とうどんジビエ料理企画を実施しました。その他、全国農協観光協会・秦野市と共同し「親子農育ツアー」を企画し、小学生と保護者へ、農業や地域の歴史や奥深さを伝えました。	
	

●重点エリアにおける地域実践教育・研究活動



地域連携推進機構では、神奈川県内の4つの重点エリア（羽沢横浜国大駅周辺、横浜都心、新湘南、県西）を対象に、地域課題に取り組む分野横断型の研究を推進しています。

2023年度より、重点エリアを対象とした地域実践的教育・研究への助成を開始しました。環境に関する教育・研究活動をご紹介します。

■未利用資源の活用を通じたエディブルキャンパスづくり

担当教員	池島 祥文（国際社会科学研究院／総合学術高等研究院）
活動内容	臨海環境センターの藻場再生実証と連動し、藻場喪失要因である植食性魚類（アイゴ）の資源化に向けた取組を実施しました。大学食堂でアイゴの試食イベントとアンケート調査を行い、食材としての可能性を検証したほか、鈴廣かまぼこ社・神奈川県水産課と連携し、相模湾に生息する植食性魚類の駆除と資源化の実験を推進しました。さらに横浜ビールとの商品化検討に加え、小田原市を中心に展開する地元スーパー・ヤオマサへのヒアリングも実施しました。
活動成果	試食イベントとアンケートにより、アイゴの食材としての受容性や課題に関する基礎データを取得しました。また、企業・自治体との連携により、駆除と資源化を両立する実証の枠組みを構築しました。

■市民科学を活用した藻場修復モデルの構築

— 次世代への体験型環境教育と持続可能な海洋利用に向けて —

担当教員	高山 佳樹・下出 信次（臨海環境センター／環境情報研究院） 倉田 薫子（教育学部／総合学術高等研究院）
活動内容	磯焼けにより衰退する藻場の再生とその意義の理解促進を目的に、市民科学の手法を取り入れた体験型プログラムを実施しました。小学生および地域住民を対象に、海藻苗のロープ付けや植え付け体験、専門家による講義、ダイバーによる設置作業の見学・映像解説を行いました。また、植え付け後は継続的なモニタリングと情報発信を通じ、藻場再生の過程を共有しました。 
活動成果	12月に地域小学校の小学生43名がアカモク苗15株を植え付け、1月に地域住民向けに実施したカジメ苗植え付け体験では23名が参加し、280株の海藻苗の植え付けを実施しました。その後も海藻押し葉体験とダイバーが撮影した海藻設置の様子を映像で紹介し、満足度や体験の感想についてアンケート調査を行いました。加えて、設置した海藻のモニタリング結果を複数回にわたり共有することで、単なる体験にとどまらない学びの機会を提供しました。また、本取組はメディアにも取り上げられました。

■ヤギと共生する都市の大学キャンパスのデザイン

担当教員	佐々木 雄大（環境情報研究院）
活動内容	都市の緑地における人間と自然の共生システムのデザインを目指し、ヤギによる冬季の常緑植物除去を通じた伝統的な落葉植物の里山生態系保全の技術の開発と実践を行いました。併せて、県内自治体や環境関係者、住民を対象とした林内放牧の見学会を実施し、技術の共有を図りました。また、学生主体の勉強会や、学内外からのメンバー募集による共同活動を通じて放牧地の整備を進めるとともに、新入生メンタルヘルスにも資する新たな放牧地の整備を進めています。
活動成果	冬季の林内放牧による里山管理という新たな手法を地域に普及し、自治体や企業等との連携深化につながりました。今後は企業や他大学、地元獣医師などとの共同勉強会の実施も予定しています。さらに、見学機会や情報発信により、地域のメンタルヘルス等へ貢献できました。加えて、大学関係者や住民との環境整備の共同活動を通じて、キャンパスの自然管理に貢献しました。

●がやっこ夏休み・冬休み教室を開催

4 17

「がやっこ夏休み・冬休み教室」は本学教育学部が保土ケ谷区との連携事業として行っている「みんなで育むがやっこ事業」を構成する「がやっこ探検隊」「がやっこ先生」「がやっこ教室」の3事業のなかのひとつです。毎年夏休みに保土ケ谷区内の小中学生を対象とし、本学教育学部の教員が講師となり、大学の施設・設備を利用した、科学をテーマとした体験型学習を開催してきました。

2020年度からは「がやっこ夏休み教室」および「がやっこ冬休み教室」と名前を改めて、いわゆる「科学」に限らず、取り上げるテーマの範囲を広げて充実させてきました。2025年度の講座では、電気工作、生物の解剖、プログラミングなどの科学に関するテーマはもちろん、木材を使った工作といったものづくりや、わらべ歌を取り入れた歌唱活動などの芸術に関するテーマ、さらにオリジナルてぬぐいの作成やお菓子作りといった日常生活でのテーマと、幅広い内容で講座を実施できたことが大きな特長です。これらの講座は、参加していただいた小学生・中学生の皆さんそれぞれに原体験を提供することができたのではないかと思います。

2025年度に開講したほとんどの講座で、当初設定していた定員を上回るお申し込みをいただきました。地域みなさまに大きな関心を持っていただいていることに感謝しつつ、今後も引き続き、地域の子どもの学びに寄り添えるよう、大学の役割を果たしていきたいと考えています。

【2025年度の講座一覧】

	講座名	対象	人数
1	プログラミングで算数/数学の計算	小4～中3	30
2	講師:北川晃		
3	ダビンチ工房:「消しゴムハンコで広重を目指そう!」凸版	小1～小6	27
4	講師:河内啓成		
5			
6	親子でイカと魚を解剖してみよう!	小1～小6	83
7	講師:西栄二郎		
8			
9	つくってみよう、演奏しよう! 歯車が生み出す手回しオルゴールのひみつ	小5～中3	11
	講師:山辺未希		
10	くるくるオルゴール♪おとあそびたいけん	小1～小4	9
	講師:山辺未希		
11	色彩研究! 三原色を使って絵を描こう	小4～中3	9
	講師:伊東一蒼		
12	廃パットのリサイクル	小3～小6	9
	講師:小林大介		
13	カラコロペン立てを作ろう	小3～小6	10
	講師:小林大介		
14	子どものためのガムラン教室	小1～小6	12
	講師:金光真理子		
15	ふくらむ不思議	小1～小6	17
	講師:杉山久仁子		
16	クッキーをつくろう!	小1～小6	10
	講師:杉山久仁子		
17	親子でクリスマスソングを歌おう～わらべうた編	小1～小4	3(組)
	講師:伊藤裕来		
18	ボードゲームで注意・集中力UP体験?!	小4～中3	11
	講師:相羽枝莉子		
19	LEDでクリスマスイルミネーション	小1～小6	15
20	講師:北川晃		
21	版画を使って親子でてぬぐいをつくろう!	小1～小6	12
22	講師:河内啓成		
23	木育ー木材で簡単に作品製作ー	小3～小6	11
	講師:小林大介		
24	木ってどこから来ているの?	小3～小6	11
	講師:小林大介		



廃パットのリサイクル



ダビンチ工房:「消しゴムハンコで広重を目指そう!」凸版

第5章 環境に関する取組

省エネルギー対策



●建物の省エネルギー・環境配慮対策

7 11 12 13

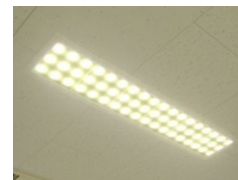
本学では、建物の省エネルギー・環境配慮対策を順次取り入れています。

省エネルギー機器の採用

■高効率照明器具の採用

建物大規模改修の際に、省エネに加えて環境負荷の少ないLED照明器具を順次導入しています。使用用途に合わせて、人感センサー、初期照度補正及び昼光制御の機能を付加して使用電力削減を図っています。

また、照明設備の改修計画を立てて財源を確保し、積極的にLED化を進めています。



LED照明

■高効率空調機器の採用

エネルギー消費効率（消費電力1kw当たりの冷房・暖房能力）の高い空調機器を導入しています。空調更新による省エネの効果が高い建物を抽出し、複数年計画で更新を行っています。それにより約10%のエネルギー使用量（KL）の削減を見込んでいます。

■「センシング」による冷暖房調整

時間帯による利用者の在室状況の変動が大きい建物には、人の滞在状況によって動作を調整する空調を導入しています。これによりエリア毎に発熱体（人）を感知（「センシング」）し、空調の稼働・停止、風量を制御します。

【導入建物】経済学部講義棟2号館、中央図書館、第1食堂



「センシング」イメージ

■空調設備の集中コントローラによる制御

集中コントローラ制御を順次導入しています。集中コントロール制御により、設定温度範囲の制限や消し忘れ防止など空調運転のムダを減らすことができます。また、省エネ制御機能を使用して、節電運転を自動的に行うこともできます。



集中コントローラ

■変圧器の集約化及び高効率変圧器の導入

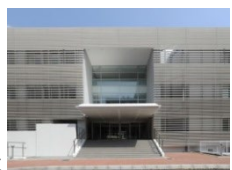
年次点検の際に、既存変圧器の需要率実績が著しく低い場所は変圧器の台数を減らし集約化を行い、効率よく運転することで省エネを図っています。また、トップランナー変圧器への機器更新を計画的に行うことで、電力使用量の低減を図っています。

熱負荷の低減

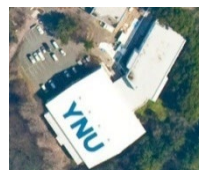
■建物外周部の断熱化・遮熱化

各建物では以下のような対策改修工事を順次行っています。

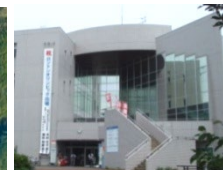
- ・外壁・屋上の断熱化
- ・断熱性能のある窓ガラス使用による断熱化
- ・日射調整ルーバー設置による遮熱化
- ・金属屋根の遮熱塗料塗布による遮熱化
- ・既存窓ガラスに遮熱フィルム貼りによる遮熱化
- ・屋上・壁面緑化



本部棟の南面外壁に設置した日射調整ルーバー



体育館の遮熱塗装の屋根



窓ガラスに遮熱フィルムを貼った大学会館

■二酸化炭素濃度の計測による換気制御

多くの人が同時に使用する居室をもつ建物には、二酸化炭素濃度による換気制御を導入しています。これにより室内の二酸化炭素濃度を計測し、濃度により換気設備を稼働します。消費電力を抑制しながら、適切な空気環境を保ちます。

【導入建物】教育学部講義棟6号館、経済学部講義棟2号館、中央図書館など

太陽光や自然風の活用

(西暦)は改修工事完了年度

■適温外気の積極的取入れ(ナイトパージ)

本部棟(2012)、第1食堂(2013)では、適温外気を積極的に取入れる設備を導入しました。

冷房期間中に、夜間(空調時間外)の外気が室内の冷房温度を下回る場合に、外気を室内に送風してビルコンクリート躯体や居室に蓄積された熱を冷却することで、翌日の冷房立ち上がり時の冷房負荷を軽減します。一般的な事務所建物で年間15%程度の省エネルギー効果が期待されます。

■太陽光発電の設置(各附属学校)

太陽光発電設備を1998年度に附属学校5校の屋上に設置しました。

設備容量は各校ともに10kWで、2025年度の全発電量は約46.5千kWhとなっています。二酸化炭素発生量に換算すると約21.3トンの削減です。太陽光発電で余剰電力が発生した場合は電力会社へ売電できるようになっています。



太陽光パネル

■太陽光発電式外灯の設置

太陽光で発電する外灯を、常盤台キャンパスで12灯、鎌倉小学校で2灯設置しています。晴天時4時間の発電で、外灯が自動点灯する日没後から8時間の夜間照明が可能です。また、第1食堂前の2灯及び中央広場の6灯は、緊急時に携帯電話の充電(10台程度/1灯)が出来る器具を採用しています。



太陽光発電式外灯

ヒートアイランド対策

(西暦)は改修工事完了年度

■屋上・壁面緑化

中央図書館では屋上緑化を行っています。

建築学棟では壁面緑化壁を設置し、教育研究材料としても活用しています。



屋上緑化 附属図書館(190m)



壁面緑化 建築学棟

■透水性アスファルト舗装の採用

本部棟周辺(2012)、第1食堂周辺(2013)では、環境に配慮した透水性アスファルト舗装を採用しました。

透水性アスファルトは、空隙の多い舗装で、雨水を地中に直接浸透させることができ、排水路などの負荷を軽減するとともに、雨天時の路面滞水を防ぐことができます。また、舗装面からの蒸発散により舗装体の温度上昇を制御できるとともに、空隙が大きく蓄熱性が小さいため、ヒートアイランド現象の緩和にも効果があります。

●全学的な節電の取組

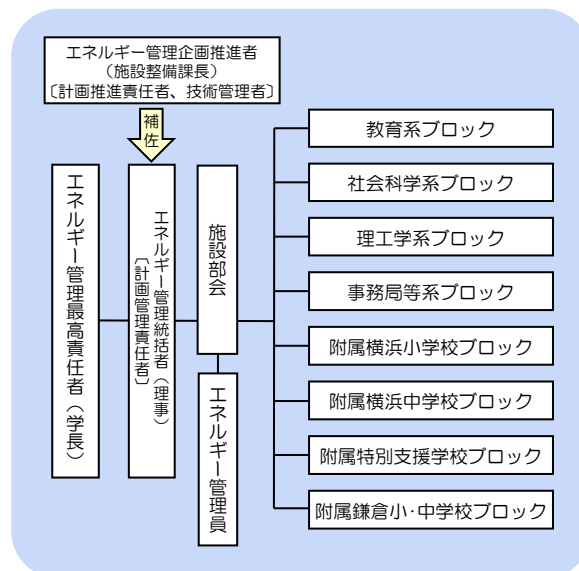
11 12 13

電力の使用量を抑制するため、学長を最高責任者とした全学エネルギー管理体制（下図）により節電に努めています。

特に夏期、冬期の冷暖房使用期間は、省エネキャンペーンを行い注意喚起を行っています。同時使用量の増加が見込まれる場合は、学内に節電の緊急連絡を行い各ブロックで対応を行う体制となっています。

＜主な節電対策＞

- ・廊下、トイレ等の共通部分の可能な範囲での消灯
- ・エアコンの一定時間に自動電源offとなるタイマー設定の徹底
- ・不要な電気機器の電源プラグはコンセントから抜く
- ・パソコンのディスプレイの照度を下げるように調整
- ・夏期及び冬期省エネキャンペーンの実施
 - ・冷房中の室内温度28℃、暖房中の室内温度20℃の推奨
 - ・空調フィルターの清掃
 - ・クールビズ、ウォームビズの実施
- ・最寄り階はエレベーターを避け、階段を利用



全学エネルギー管理体制図

■電力見える化

常盤台キャンパスの電力使用状況をそれぞれの教職員が認識出来るように、ウェブサイト上で電力使用状況がリアルタイムでわかる「電力見える化」を行っています。

このウェブサイトは学内から自由にアクセス出来ます。デマンド監視グラフや全電力使用量のグラフも確認することが出来ます。

電力使用抑制対策本部HPより（学内向け）
<http://ynu-escweb.ynu.ac.jp/escweb/Default.aspx>



「電力見える化」表示画面

附属学校での環境活動



●『植物での染め物』 附属鎌倉小学校

12

本校の子どもたちは鶴岡八幡宮まで続く段葛を歩いて学校に向かいます。1年生の入学をお祝いするように桜の花びらが満開に咲いていた時期に、1人の子が「桜の花びらって染められるのかな？」と呟きました。その呟きをクラスみんなで共有し、解決しようと試行錯誤します。桜の花びらをこする、すりつぶす、水に溶かす、など様々な方法でチャレンジしていました。この活動をきっかけに、他のお花は染められるのか、お花以外にも染められるのか、色が変わることが面白い、と草木染めに魅了されていきました。

朝から夜まで活動をするプレ宿泊学習では、「『芸術の秋』だから染め物がぴったりじゃない？」と話合いが進み、クラスの活動に決まりました。「お花以外にも染められるのかな。」「野菜の皮を使ってやったことがあるよ。」「どの皮だったら染められるのかな。」と一人一台端末で調べていき、「玉ねぎの皮だったら綺麗な色が出るみたいだよ。」と玉ねぎ染めにチャレンジすることになりました。「玉ねぎの皮は給食室でもらえばいいんじゃない。」「皮を捨てないで使えば環境にも優しいね。」と活動の前日には、全校分の給食に使われる大量の玉ねぎの皮をむき、その皮を使って玉ねぎ染めにチャレンジしました。染液を作るために玉ねぎの皮を煮出したときには、「オニオンスープのにおいがするよ。」「濃いオレンジ色になってきたよ。」と、五感を通して様々な発見をしていました。その玉ねぎ染液に様々な結び方で結ばれた白いTシャツを入れていきます。そおと入れる子どもたちの姿から、期待感が伝わってきました。いよいよ、染液から取り出し、輪ゴムをほどく子どもたち。「すごい!」「こんな模様になったよ!」「綺麗な黄色になった!」と大興奮でした。

使い終わった玉ねぎの皮をどうするか聞くと「小学校のコンポストに入れさせてもらおう。」と最後まで環境を配慮する姿が見られました。



給食で使った玉ねぎの皮を受けとりに



むいた玉ねぎの皮を使って染め物をしています。秋っぽい色になりました。



●「ビーチコーミング」と「リサイクル品の回収」 附属鎌倉中学校

12 14

科学部では、ビーチコーミング（漂着物調査）や海洋生物調査を通して、鎌倉の「生きもの」「歴史」「環境問題」について研究し、これらの成果を生徒・保護者・地域の方々に発表しています。生徒たちは宝探しのように笑顔で砂浜を駆け回り、豊かな自然に触れる喜びを実感しています。同時に、ゴミ問題の現状を知ることで「自分たちの手で美しい鎌倉の海を守りたい」という前向きな意欲を高めています。

また、PTAも制服や体操服等のリユース活動に取り組むなど、親から子へ「ものを大切にする」ことも伝えていきます。



●「野菜作り・リサイクルバザー」附属特別支援学校

12 15

小学部と中学部では、庭を開墾し畑を作りました。育てた野菜は給食に使われることもあります。高等部では地域の不用品が必要な人へ渡すように、不用品を回収しバザーを行いました。今後も体験的に学べる教育実践の展開を、進めていきたいと考えています。



●『人と自然との『いい関係』を探るプロジェクト』 附属横浜小学校

4 15

附属横浜小学校5年3組では、総合的な学習の時間において、「人と自然との『いい関係』とはどのようなものだろう」という問いを中心に据えた探究を進めています。

学習のきっかけは、学校で飼育しているメダカでした。本物の水草と人工の水草のどちらがよいのかを考える中で、「人間にとって管理しやすい環境」と「生き物にとって暮らしやすい環境」は必ずしも一致しないことに気付きました。さらに、学校内の異なる環境で暮らすメダカを比較し、それを人間の生活に当てはめて考えることを通して、「人と自然の関係を考える」総合の学習が立ち上がりしました。

その後、身近な根岸森林公園で「豊かな自然」と「整えられた自然」を比較する調査を行いました。調査では、豊かな自然には多くの生き物が暮らしている一方で、暗さや虫への不安を感じる子どもが多く、反対に整えられた自然には安心感や過ごしやすさを感じるという結果が得られました。自然の価値を認めながらも、自分が過ごしたい場所としては整えられた自然を選ぶ子どもが多かったことは、子どもたち自身にとっても大きな発見となりました。

このような学習を積み重ねる中で、子どもたちは「人と自然との『いい関係』とは何か」という問いを立てました。そして現在は、その問いに迫るための第一歩として、「まずは自分たちが自然と仲良くなるにはどうすればよいのか」を考えながら活動を進めています。

活動内容は一人一人異なります。虫採集や生き物の観察に挑戦する子どももいれば、花のスケッチや葉っぱを使った作品づくりから自然との関わりを深めようとする子どももいます。また、生き物への興味を広げることが目的として、オリジナルの虫や動物のカードゲームを制作するグループも生まれています。それぞれが自分と自然との関わり方を見つめ、自分に合った方法を選択しながら探究を進めていることが、この学習の大きな特徴です。

今後は、自分たちが実際に自然とどのような関わりを築くことができたのかをふり返るとともに、地域の公園や自然体験施設、動植物に関わる施設など、人と自然との接点となる様々な場についても調査を進める予定です。その中で、「人と自然との『いい関係』」とは何かを多面的に考え、自分たちなりの考えをまとめていきたいと考えています。

本実践では、「自然を守る」という一方向の学びではなく、子ども自身が自然との距離や関わり方を問い直しながら、自らの生活や社会とのつながりを考えていくことを大切にしています。一人一人の実感を出発点とした探究を通して、自然との関わり方を主体的に考え、よりよい未来の環境づくりへとつながる学びを目指しています。



●「親子清掃・制服を譲り受ける会」 附属横浜中学校

12

毎年、PTA厚生施設委員会主催で「親子清掃」を実施し、全校生徒と保護者と教員と一緒に校内の清掃活動を行うことで、交流を深め連帯感を養っています。例年100名以上の保護者が参加され、教室の机やイスの脚についているゴミを取ったり、壁の汚れを拭きとったりするなど、通常の清掃で行き届かない箇所の清掃を行い校内美化に努めます。終了後にはクラスで生徒と保護者と教員合同で反省会を行い、効率のよい清掃方法を確認し、和やかな雰囲気ですべて終了します。

また、「制服を譲り受ける会」というものがあり、例年多くの保護者が制服リサイクルを活用して、資源のリサイクル化に協力しています。



横浜国大生協での環境活動



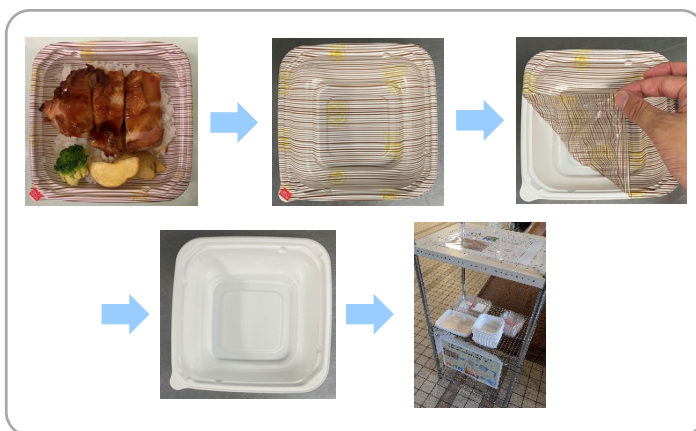
●食堂での取組

11 12 14

■お弁当はリサイクル容器『リ・リパック』を使用

生協食堂で製造しているお弁当は、『リ・リパック』というリサイクル容器を使用しています。食べ終わった容器を回収し、再生原料ペレットに加工後、もう一度容器として再生します。表面のフィルムを熱圧着方式で加工する事で、右図のように汚れごとフィルムを剥がせます。容器洗浄の必要がなく、水を汚さずに少ないエネルギーでリサイクルが可能です。

丼型以外に、複数の食品を詰められる、仕切りのついたトレイ型もございます。



『リ・リパック』リサイクルの流れ

■食べ物ロス減少に向けた取組

食べ物ロスとは、食べ残し、時間経過し品質的に出食不可能な食材、調理ロス、お弁当の残りなど、まだ食べられる食品を廃棄してしまうことです。最近では消費者庁や農林水産省などが問題提起や取り組みを強めています。横浜国大生協食堂は、2025年度食材廃棄ロスの現状を調査したところ、食材廃棄ロスは約1.7トンと0.1トン増となりました。客数が増加していることが要因と言えます。2024年度は1.6トンで、食べ残し量はカウントされていません。

廃棄量の削減対策として『計画的な調理作業』『食材発注の精度向上』などの取り組みを行っております。

●店舗での取組

11 12 14

■レジ袋の削減

生協店舗では、2010年1月よりレジ袋を有料化（1枚5円）する事で、レジ袋の削減を行っています。袋が必要な場合は会計時にレジ袋購入カードを提示、もしくは店員にその旨を伝えてもらう方式を取っております。また、店舗では大学オリジナルエコバックも販売しています。



レジ袋購入カード



大学オリジナルエコバック

■インクカートリッジ・トナーの回収

- ・使用済みインクカートリッジを店頭で回収し、再生業者に渡しています。
- ・使用済みのトナーは店頭もしくは研究室等に回収に伺い、回収した使用済みのトナーを再生業者に渡しています。

●不要になったバイク・自転車の回収

11 12

学内の放置バイク減少を目的に、不要になったバイクの回収を行っています。各駐輪場に放置の禁止を訴える看板を設置し、不要となったバイクの引渡しを呼びかけています。

また、不要となった自転車も回収しており、毎年4月には修理・点検したリサイクル自転車の販売を行っています。（2025年度は自転車7台、原付バイク1台を回収しました。）

●その他の取組

- ・年2回行われる全学一斉清掃に参加しています。（P.26に関連記事）

教育研究環境美化に関する取組

●教育研究環境美化の日(全学一斉清掃)の実施

15 17

1996年度より春と秋の年2回、教育研究環境美化の日を設定し全学一斉清掃を実施し、キャンパス環境美化を推進しています。2025年度で30年目になりました。

全学一斉清掃では、キャンパス構内のゴミ拾いや落ち葉の掃き掃除などの清掃、また、地域への貢献を目指しキャンパス周辺の一般道路の清掃など活動範囲を広げています。2015年度秋の回からは、常盤台地区連合町内会の方々と一緒にキャンパス周辺の清掃活動を行っています。

《全学一斉清掃参加人数・参加率》

	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	前年度比
参加人数 (人)	1,349	1,376	2,926	3,075	2,949	-
平均参加率※ (%)	13.9	14.2	15.1	14.4	13.6	0.8減

※平均参加率＝各回の平均参加人数／教職員・学生の総数

※2021年度は春のみ・2022年度は秋のみの人数集計



清掃中の写真

《清掃前後比較》



清掃前



清掃後（きれいになりました！）

●構内美化スタッフによる清掃の実施

8 10

常盤台キャンパスには、日々清掃に励む構内美化スタッフがあります。主な業務は屋外の落ち葉清掃です。清掃範囲はキャンパス内的一部分ではありますが、彼らの日々の清掃業務のおかげで、きれいなキャンパスが保たれています。どうか、温かいまなざしで見守ってください。



構内美化スタッフ（施設部）のみなさん



清掃状況

環境に関するその他の取組

●『リサイクル掲示板』の活用

17 12

本学の教職員専用WEBページ内に『リサイクル掲示板』を設置し、運用しています。消耗品から備品まで、事務室・研究室で模様替や事業内容の変更等により不用になった物品等を掲載し、新たな使用者を募る掲示板です。これにより学内資源の有効活用、ゴミ及び経費の削減を図っています。

2025年度は不用物品等の掲載が197件あり、内114件について新たな使用者が見つかりました。

環境に関する規制についての体制



●環境リスクマネジメント

11

大学において発生する様々な危機に迅速かつ確に対処するため、本学では「国立大学法人横浜国立大学における危機管理に関する規則」に基づき、危機管理体制等を定め、本学の教職員及び学生等の安全確保を図るとともに、大学の社会的な責任を果たす事としています。

環境汚染事故等に関しては、『危機管理基本マニュアル』の「教職員に係る危機への対応」の中で、「毒物・劇物の事故（盗難・漏えい）」や「遺伝子組換え実験に係る事故」のマニュアルを策定しています。

■危機管理体制

- 『全学危機管理委員会』の設置（委員長：学長）
危機管理に関する基本方針や全学的施策等を審議するとともに、危機に関する情報収集、分析及び情報提供を行います。
- 『全学危機管理対策本部』の設置（対策本部長：学長又は理事）
複数の部局、委員会等に係る危機が発生し、又は発生するおそれがある場合において、危機対策を講じる必要があると判断する場合に設置します。
- 『部局等危機管理対策本部』の設置
危機が発生し、又は発生するおそれがある場合における危機対策を講じるために設置します。

●化学薬品

12

化学薬品使用にあたり、関係法律等による規制を遵守し適正に管理するため、本学では、化学薬品の適正管理の一環として2004・2005年度に薬品管理システムを導入しました。2026年7月現在、化学薬品（試薬）を取扱う204研究室が参加し運用しています。

取扱量が多かった物質は、右表の通りです。PRTR法に基づき1tを越えている化学薬品（ノルマルヘキサン）について報告を行いました。

化学薬品（第1種指定化学物質）取扱量（単位：kg）	
物質名	2025年度
ノルマルヘキサン	1,042
クロロホルム	583
ジクロロメタン（別名塩化メチレン）	786
ベンゼン	2
トルエン	151

●高圧ガス

12

本学では、高圧ガスボンベの適正管理の一環として2011年度に高圧ガス管理システム（IASO-G）を導入し試行を行い、2012年度から本格稼働しています。2026年7月現在、177研究室が参加し運用しています。

●安全衛生リテラシーを高めるための活動 ～安全衛生講習会～

12

本学では、化学物質や高圧ガスの使用に関し安全にそれらを利用できるように、安全衛生リテラシーを高めるための活動として、毎年安全衛生講習会を実施しています。

具体的にこの講習会では、

- 1) 高圧ガス保安法等に基づく、高圧ガスの貯蔵、取扱及び消費等の説明
- 2) 労働安全衛生法等に基づく、化学物質（有機溶剤、特定化学物質等）の自律管理、危険物・毒劇物等の貯蔵、取扱及び消費等の説明
- 3) これらのプラットフォームとなる、安全衛生マネジメントシステム（ISO45001）の説明と活動方法
- 4) 危険性のある装置・作業などの危険を疑似体験できる危険体感教室による危険感受性の向上などについて講習を行い、高圧ガスや化学物質の適切な使用に大きな成果をあげています。



安全衛生講習会の様子

●実験廃液

6 12

実験・研究室で使用された有害物質を含む廃液は、無機系と有機系（主に10分類）に分別されています。発生場所において当事者が貯留後、無機系は排水浄化センターにて処理され、中水として再利用されています。また、有機系は外部廃棄物処分業者により適切に処理されます。

廃液の取扱者に分類の方法、処理のフロー、排水浄化センターへの搬入手続き等を記載した「濃厚廃液取り扱いの手引き」を、ウェブサイト、取扱説明会などで配布し周知を行っています。

濃厚廃液処理量

(単位：L)

区分	濃厚廃液種別	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度
無機系	重金属・酸アルカリ	5,099	6,997	9,299	11,013	8,613
	クロム化合物	0	20	61	51	45
	シアン化合物	80	0	82	0	0
	水銀化合物	0	0	0	0	0
	特殊廃液	160	700	132	190	610
有機系	廃油・廃溶媒	14,230	17,184	19,800	15,200	18,200

●PCB廃棄物

12

PCB廃棄物は、「ポリ塩化ビフェニル（PCB）廃棄物の適正な処理に関する特別措置法」等に従い、専用の保管場所を設け、飛散・流出・地下浸透がないように専用容器にて適正に保管等が必要な特別管理産業廃棄物です。含有しているPCB濃度によって「高濃度PCB廃棄物」、「低濃度PCB廃棄物」に区分され、それぞれ処分期限が決められています。本学が含まれる事業エリアでは、「高濃度PCB廃棄物」は2023年3月31日まで（安定器及び汚染物のみ）、「低濃度PCB廃棄物」は2027年3月31日までとなっています。

本学では、2017年から処分を開始し、2021年度にすべてのPCB廃棄物の処分を完了しました。



保管状況

PCBとは

性状的に安定しており、絶縁性も良く、沸点が高いなどの特長を持つ物質で変圧器、コンデンサーなど電気部品などに多く使用されていましたが、毒性があり、生体に蓄積されるなどの有害性が指摘され、現在では製造や新たな設置などは禁止されている物質です。

適正処理が行われるまでは事業所で漏洩などないように、基準に基づいた管理が求められています。

●大気汚染・排水

6 11 12

化学薬品等を扱う実験室にはドラフトチャンバー（局所排気装置）とスクラバー（排ガス洗浄装置）を設置しています。また、大気汚染防止の対策として、年1回の定期点検を実施し、性能の維持・確保に努めています。排水については下水道放流部で月2回分析を行い、汚染のないことを確認しています。下記が主な分析項目と測定値です。全ての項目で水質基準値超過はありません。

排水の主な分析項目と測定値（2025年度）

(単位：mg/L)

有害物質名	水質基準値	実測最大値	基準値超過
カドミウム	0.03以下	0.003以下	0
シアン	1以下	0.1以下	0
鉛	0.1以下	0.01以下	0
ヒ素	0.1以下	0.005以下	0
水銀	0.005以下	0.0005以下	0
トリクロロエチレン	0.1以下	0.002以下	0
テトラクロロエチレン	0.1以下	0.002以下	0
ジクロロメタン	0.2以下	0.012	0



分析試料サンプリング実施中

防災への取組



●防災拠点機能強化

11

マンホールトイレや、緊急時に携帯電話の充電が出来る太陽光発電式外灯（P.25参照）など、災害時に活用出来る機能の整備を順次行っています。2014年に導入した井水浄化設備（P.43参照）では、タンク内の浄化水を飲用水として利用出来ます。

キャンパス中央に位置する憩いの場であり災害時の避難場所となっている中央広場では、緊急車両進入路や災害トイレ用マンホール（6箇所）などを整備しました（2016年5月完成）。地域と連携した防災訓練を行うなど、防災拠点としての機能強化を図っています。また、構内の既存マンホールを調査し、災害トイレとして使用できるマンホールを新たに29箇所確認しました。



防災拠点機能を強化した中央広場



マンホールトイレ

●緊急地震速報システムの設置

11

キャンパス利用者にいち早く地震の発生を通知して地震災害を軽減するため、緊急地震速報を整備しています。2014年3月に常盤台キャンパス全域を網羅した一斉放送設備を整備し、緊急地震速報だけでなく緊急時の一斉放送が可能になりました。附属学校では各校舎に緊急地震速報システムを設置しています。

●防災・防火訓練の実施

11

本学では、大規模地震や火災等の緊急時に備え、防災・防火に対する正しい知識を身につけることを目的とした、防災・防火訓練を実施しています。

■常盤台キャンパス(全体)

2025年12月2日に安否確認システム（ANPIC）を用いた安否確認の連絡訓練と指定場所への避難訓練を実施し、学生5,966名と教職員1,463名が参加しました。また、2023年3月16日には地震発生を想定した訓練として、全学対策本部、部局対策本部を立上げ、想定事例に対する部局対策本部の初期対応及び全学対策本部の各班による任務を確認しました。

なお、本学ではこれまでに、学生・教職員及び地域住民（常盤台地区町内会、羽沢地区町内会）を対象としたシェイクアウト訓練（1分間の安全確保行動）や指定場所への避難訓練、訓練用消火器を使用した消火器取扱い訓練、災害時の要員確保として自宅から大学まで徒歩で参集する訓練など、さまざまな防災・防火訓練を実施しています。



指定場所への避難訓練の様子

●地域との防災に関する協定

11

17

本学は、大規模災害発生時の地域貢献の一環として、以下の協定を締結しています。

- ・「保土ケ谷区との防災協力協定」（2013年10月23日締結）
災害時に本学の一部施設を補足的避難場所（多数の避難者が発生し、地域防災拠点等のスペースが不足する場合に開設する避難場所）として、区に約1週間提供可能とすることで合意したもの
- ・「横浜市と大規模災害時における災害廃棄物の仮置き場の設置協力に関する協定」（2016年6月16日締結）
大規模災害発生後の復旧・復興を迅速に進めるためには、災害廃棄物の仮置き場を確保する必要性が高いことから、横浜市の協力要請を受け入れたもの

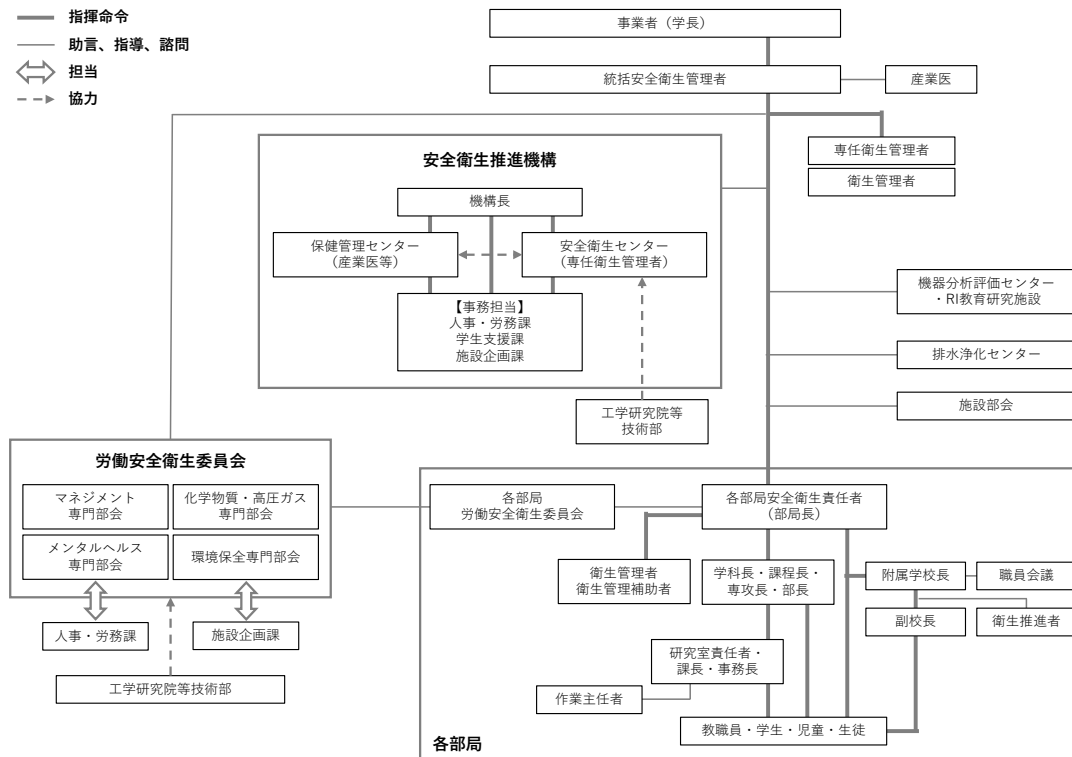
安全衛生への取組・その他の取組

●労働安全衛生への取組

3 8

本学では、下図の労働安全衛生管理体制のもと、主に以下の項目の取組を行っています。

2026年5月1日現在



■長時間労働による健康障害防止対策

本学では、過重労働対策として超過勤務時間が以下の基準を超える場合は、産業医への受診を義務付けています。受診状況については労働安全衛生委員会に報告し、対策等の検討を行っています。

- (1) 超過勤務時間が月80時間を超える場合
- (2) 超過勤務時間が60時間を超える月が2カ月連続した場合
- (3) 超過勤務時間が45時間を超える月が5カ月連続した場合

■作業環境測定

労働安全衛生法に基づく作業環境測定を、2025年度は62部屋を対象に実施しました。

測定の結果は労働安全衛生委員会で報告し、適切な作業環境の維持に努めています。

■健康管理

労働安全衛生委員会で定期健康診断の受診状況について報告し、受診率の改善に努めています。また、例年、ストレスチェック及びその結果に基づく面接指導、メンタルヘルス研修を実施しております。

■職場巡視

本学では専任衛生管理者を含め8名の衛生管理者をおき、それぞれの所属部局を中心に定期的に職場巡視を行い、その結果を毎月開催される労働安全衛生委員会で報告し、対策等の検討を行っています。

■常盤台キャンパスの禁煙対策

改正健康増進法への対応として、キャンパス内に計6か所の特定屋外喫煙場所を整備し、受動喫煙防止に取り組んでいます。

◆本学ウェブサイトのキャンパス内特定屋外喫煙場所掲載URL：

<https://www.ynu.ac.jp/campus/attention/smoking.html>

■AEDの設置・心肺蘇生法講習会の開催

学内の急病人（突然の心肺停止）発生時の救命率を向上させるため、キャンパス内各所にAED（自動体外式除細動器）を設置しています。

現在、常盤台キャンパスでは守衛所や体育館など22箇所に設置しています。

また、年2回、心肺蘇生法講習会を開催しており、消防署の協力を得て人工呼吸、心臓マッサージ、AEDの講習及び実技を行っています。

◆本学ウェブサイトのAED設置場所掲載URL：

<https://www.ynu.ac.jp/campus/support/aed.html>



AED設置例（講義棟入口）

■化学物質の自律的管理への対応

近年、国が進めている化学物質の自律的管理への推進を踏まえ、本学においても規則類の整備などを進め、化学物質の自律的管理への対応を強化しています。

■安全衛生リテラシーを高めるための活動

化学物質や高圧ガスを取り扱う上で求められる必要な能力の向上を目的として、安全衛生リテラシーを高める活動を進めています。文系理系を問わず安全衛生に関心を持つ学内の学生・教職員を対象とした、安全衛生講習会、危険体感教室を開催し、安全にかかわる能力の向上を図っています。

●ダイバーシティの推進

5 8 10 11

本学は、多様性（Diversity）と包摂性（Inclusion）を尊重し、それを教育研究の高度化及び持続的な大学運営の基盤とするため、2019年7月にダイバーシティ推進宣言を発出しました。2020年4月にはダイバーシティ戦略推進本部を設置し、多様な人材がそれぞれの個性と能力を発揮できる環境整備を進めてきました。

これらの取組の成果を踏まえ、2026年4月からは、その機能を発展させた「ダイバーシティ戦略推進機構」を発足し、より強固かつ組織的な推進体制へと発展させました。

また、2023年には横浜国立大学憲章を改定し、新たな理念として「多様性」を位置付けることで、多様性を活かした教育研究とキャンパス環境の実現を進めています。

■働きやすい環境整備（多様な人材の活躍促進）

本学では、多様な人材が能力を最大限発揮できる環境を整備するため、働きやすい職場環境の整備とワークライフバランスの向上に取り組んでいます。

教職員のライフイベントに配慮した研究支援員制度の実施をはじめ、柔軟な働き方の推進等により、教育研究活動と家庭生活の両立を支援しています。

2012年4月には、横浜市、保土ケ谷区からの要請や学内の要望を受け、常盤台キャンパス敷地内に認可保育所が開設されました。学内における保育環境の整備により、教育・研究活動と家庭生活の両立を支える取組を進めています。

また、本施設は近隣地域の待機児童解消への協力にも寄与しており、大学の社会貢献の一環として重要な役割を果たしています。

なお、2025年4月には、幼稚園と保育所の機能を併せ持つ幼保連携型認定こども園へと移行し、より充実した保育・教育機能の提供を行っています。

これらの取組により、持続可能なキャンパス環境の形成を推進しています。



認定こども園外観

■障がい学生支援

横浜国立大学障がい学生支援室では、本学に在籍する障がいのある学生が障がいのない学生と同じように教育や研究に参加できるよう、学内の関係部署等と連携して、支援を行っています。障がい学生支援室は、主に以下の業務を行います。

- ① 障がい学生の受入方針に関すること。
- ② 障がい学生のための支援方法等の提案及び調整に関すること。
- ③ 関係機関との連絡、調整及び連携に関すること。
- ④ 支援情報等の公開に関すること。
- ⑤ 障がい学生への支援の啓発に関すること。
- ⑥ 施設・設備のバリアフリー化に関すること。
- ⑦ 障がい学生からの相談に関すること。

■キャンパスユニバーサルデザイン化

本学では、キャンパスのユニバーサルデザイン化を利用者参加型で進める取組の1つとして、常盤台キャンパスにおいて、ユニバーサルデザイン調査を実施しています。教員、職員、学生や車いす使用者等、多様な方々が参加し、構内施設の点検を行うことにより、構内には普段は気が付かないような障がいが多い数存在することがわかりました。この結果をもとに、ユニバーサルデザインキャンパス整備計画を作成し、順次整備を実施しています。

2025年度は、面談室の追加開設、バリアフリーマップの改訂、環境情報4号棟通路段差解消工事、第一食堂前階段の段差識別表示工事、正門前ウッドデッキ段差識別工事、経済学部1号館ライン他工事（車いすマークペイント塗り直し及び縁石切り下げ工事）を行いました。

今後も幅広い利用者が安全、快適に利用できるキャンパスを目指して、施設のユニバーサルデザイン化を推進していきます。



ユニバーサルデザイン調査の様子

■キャンパスバリアフリーマップ

『常盤台キャンパスバリアフリーマップ（総合）』を2025年3月に更新しました。多目的トイレ（車いす対応トイレ）、エレベーター、建物入口の段差の有無、坂道の勾配、優先駐車場などの情報を1枚に表すことを目的として作成したもので、2022年3月に作成したマップ情報から変更のあった箇所を反映しています。このほかにも、本学には建物編、坂道編と合わせて3種類のバリアフリーマップがあります。

◆本学ウェブサイトバリアフリーマップURL：

https://www.ynu.ac.jp/access/map_barrierfree.html



キャンパスバリアフリーマップ（総合編）



建物編



坂道編

車いすアクセスマップ

2022～23年度にかけてダイバーシティ戦略推進本部バリアフリー推進部門（現 ダイバーシティ推進機構アクセシビリティ・キャリア支援ユニット）と大原一興教授（現 名誉教授）の研究室の学生が協働で、三ツ沢上町駅・羽沢横浜国大駅から本学まで車いす利用者が比較的安全に通行できるルート进行调查・検討し、アクセスマップを制作しました。実地調査には車いす利用者にもご協力をいただき、実用的なマップを制作することができました。

◆本学ウェブサイトバリアフリーマップURL：

https://www.ynu.ac.jp/access/map_barrierfree.html



車いすアクセスマップ（羽沢横浜国大駅～横浜国立大学）



車いすアクセスマップ（三ツ沢上町駅～横浜国立大学）

環境会計

2025年度（2025年4月1日～2026年3月31日）の財務データを対象とした環境会計情報を開示いたします。環境省の『環境会計ガイドライン（2005年版）』を参考として環境保全コスト、環境保全効果および環境保全対策に係る経済効果（節約額）についてまとめました。環境会計情報の範囲や収集に関する方針については、以下に記します。

＜環境会計情報の作成方針＞

本学では経理システムと連動した環境会計システムは導入されていないため、2025年度の財務データにもとづき、環境保全活動に関わるデータを抽出し、分類・整理しました。集計範囲は、本学のすべてのキャンパス（大学と附属学校）における財務データです。環境保全コストは主として環境保全を目的とした活動に要した投資額と費用額を集計していますが、人件費、減価償却費およびグリーン購入に関する費用は含まれていません。また、抽出したデータは差額集計や案分計算は行わず全額集計しています。なお、投資額とは、環境保全対策の効果が長期に及ぶ環境保全対策に係るコストを指し、これ以外の環境保全を目的としたコストを費用額としています。

環境保全効果については、2024年度と2025年度の物質・エネルギーのインプットとアウトプットの総量を明らかにするとともに、差額を環境保全効果として物量で表示しています。節約額については、環境保全効果として示した物量に、各物質等の2025年度平均単価を乗することで算出しています。

環境保全コストは様々な環境保全活動に要した費用を集計しているため、節約額には直接貢献しない部分が含まれています。

●環境保全コスト

2025年度の環境保全コストは投資額が約1.6億円（前年度比約0.9倍）、費用額が約2.0億円（前年度比約1.0倍）でした。2025年度の費用額については、生活環境保全が約35%、廃棄物・リサイクル対策が約17%、森林保全・生物多様性保全が約13%という順になっており、森林保全・生物多様性保全にかかる費用が大きく増加しており、本学常盤台キャンパスを象徴する樹木の管理費用が年々増加しています。水環境・土壌環境・地盤環境保全の投資額の増加は、排水設備の改修工事に起因します。

（単位：千円）

環境活動領域別分類 事業活動別分類		① 地球温暖化対策	② 大気環境保全・オゾン層保護	③ 騒音・振動・悪臭対策	④ 水環境・土壌環境・地盤環境保全	⑤ 廃棄物・リサイクル対策	⑥ 化学物質対策	⑦ 建物・敷地緑化	⑧ 森林保全・生物多様性保全	⑨ 生活環境保全	合計
		LED照明、冷暖房装置更新、人感センサー設置等	排ガス浄化装置修繕・アスベスト調査等	換気扇設置・運用、し尿処理等	排水浄化システム運用、水質検査等	一般・産業廃棄物処理、リサイクル等	廃液、薬品庫整備関係、PCB廃棄物処理等	屋上・壁面緑化・敷地内緑化等	森林伐採・整備・野生生物対策	清掃、害虫駆除、景観整備等	
(1) 事業エリア内コスト	投資額	100,668	981	7,920	10,770	—	—	—	—	—	120,338
	費用額	21,692	10,263	4,645	11,352	34,464	5,041	—	—	—	87,457
(1)-1 公害防止コスト	投資額	—	981	7,920	10,770	—	—	—	—	—	19,671
	費用額	—	10,263	4,645	11,352	—	5,041	—	—	—	31,301
(1)-2 地球環境保全コスト	投資額	100,668	—	—	—	—	—	—	—	—	100,668
	費用額	21,692	—	—	—	—	—	—	—	—	21,692
(1)-3 資源管理コスト	投資額	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0
	費用額	—	—	—	—	34,464	—	—	—	—	34,464
(2) 管理活動コスト	投資額	—	—	—	—	—	—	—	—	40,267	40,267
	費用額	—	—	—	—	—	—	15,581	26,724	69,504	111,809
投資額合計		100,668	981	7,920	10,770	—	—	—	—	40,267	160,606
費用額合計		21,692	10,263	4,645	11,352	34,464	5,041	15,581	26,724	69,504	199,266

（注）合計金額の数値は四捨五入の関係上一致しないことがあります。

●環境保全効果と節約額

2025年度は、2024年度に比べて電気の使用量が増加し、経済効果全体の節約額は約▲13百万円となりました。

電気、ガス等のエネルギー使用量については、空調機器使用による影響が大きく、その年の平均気温により上下しており、近年の猛暑による影響もあり増加傾向となっています。水使用に関する指標は実験系排水処理施設の不具合調査のために送水を一時停止していたため、中水の利用が減少しています。燃料（灯油、軽油等）については使用量に対する増減幅が大きくなっていますが、その年の使用頻度の差が大きいいため、使用量が増減しています。常盤台キャンパスの温室効果ガス排出抑制については、目標を達成していないため（P.37参照）、一層の削減策を検討する必要があると考えられます。廃棄物については、産業廃棄物は減少したものの、一般廃棄物が増加しているため、分別の徹底を周知する必要があります。

環境保全効果					経済効果 (節約額) (単位：千円)	平均単価 (2025年度)
環境保全効果の分類	環境パフォーマンス指標（単位）	2024年度	2025年度	環境保全効果 (前期との差)		
事業活動に 投入する 資源に関する 環境保全効果 (INPUT)	総エネルギー投入量 (GJ)	159,399	167,068	▲7,669	—	—
	電気 (kWh)	16,482,166	16,970,040	▲487,874	▲13,504	27.68円/kWh
	都市ガス (Nm ³)	372,796	391,169	▲18,373	▲1,998	108.75円/Nm ³
	灯油 (L)	1,042	2,481	▲1,439	▲211	146.83円/L
	LPG (m ³)	46	53	▲7	▲16	2,306.88円/m ³
	ガソリン (L)	2,992	2,894	98	20	200.26円/L
	軽油 (L)	924	184	740	103	139.69円/L
	市水 (m ³)	38,647	35,885	2,762	1,121	406.04円/m ³
	井水 (m ³) (*1)	52,571	51,816	755	▲307	
	中水 (m ³) (*2)	21,072	14,956	6,116	▲2,483	
	PPC用紙 (重量換算-t)	37.33	36.17	1.16	232	199,854.8円/t
	INPUT節約額合計	—	—	—	▲17,043	—
事業活動から 排出する 環境負荷及び 廃棄物に関する 環境保全効果 (OUTPUT)	温室効果ガス排出量 (t-CO ₂)	7,896	8,485	▲589	—	—
	総排水量 (m ³)	90,860	86,130	4,730	1,999	422.54円/m ³
	中水利用分仮想排水量 (m ³) (*2)	21,072	14,956	6,116	▲2,584	
	無機系廃液 (L)	11,254	9,268	1,986	273	137.59円/L
	有機系廃液 (L)	15,200	18,200	▲3,000	▲413	
	一般廃棄物排出量 (t)	130.11	140.36	▲10.25	▲339	
	産業廃棄物 (PCB以外) 排出量 (t)	332.45	287.47	44.98	4,854	107,923.01円/t
	PCB処理量 (t) (*3) (*5)	2023年度処理分 2024年度処理分	0.01 0	0.01 0	232 —	23,210,000円/t —
	プラスチックリサイクル量 (t) (*4)	6.26	8.56	▲2.3	—	71,500円/t
	缶・びん・ペットボトルリサイクル量 (t) (*4)	17.60	14.43	3.17	—	28,994.11円/t
	古紙類リサイクル量 (t) (*4)	171.72	119.29	52.43	—	8,197.02円/t
	OUTPUT節約額合計	—	—	—	4,022	—
合計節約額		—	—	—	▲13,021	—

(*1) 井水は、その使用自体が市水の削減につながると考え、総量に市水平均単価を乗じて経済効果（節約額）を計算しています。

(*2) 中水は、その使用自体が市水と排水量の削減につながると考え、それぞれの総量に市水と下水料金の平均単価を乗じて経済効果（節約額）を計算しています。

(*3) 国におけるPCBの処理システムの確立に伴い、2017年度から処理を開始しました。

(*4) 各種リサイクルに関わる経費については、リサイクル量の削減が必ずしも経済効果とはいえないため、2015年度から経済効果に含めないことにしました。

(*5) PCB処理については、年度毎に単価が大幅に異なるため、処理年度で行を分けています。

(注) 合計金額の数値は四捨五入の関係上一致しないことがあります。

マテリアルバランス

本学における教育・研究・その他の活動に伴って各種エネルギーの消費、廃棄物・二酸化炭素等が排出されています。ここでは、主要な4キャンパスの消費、排出における環境への負荷の状況について示します。

INPUT

キャンパス	各エネルギー等使用量								
	電気 (kWh)	都市ガス (Nm ³)	灯油 (L)	LPG (m ³)	ガソリン (L)	軽油 (L)	市水 (m ³)	井戸水 (m ³)	PPC用紙 (t)
常盤台	15,969,480	332,941	583	52.9	2,894.5	184.2	12,352	51,816	36.17
鎌倉	387,264	31,385	738	-	-	-	10,033	-	
立野	282,033	11,895	-	-	-	-	9,047	-	
大岡	331,263	14,948	1,160	-	-	-	4,453	-	
計	16,970,040	391,169	2,481	52.9	2,894.5	184.2	35,885	51,816	36.17

常盤台 中水使用量 14,956 m³

各キャンパスにおける教育・研究・その他の活動



OUTPUT

項目	(単位)	排出量
温室効果ガス	(tCO ₂)	8,485
総排水量	(m ³)	86,130
無機系廃液	(L)	9,268
有機系廃液	(L)	18,200
一般廃棄物	(t)	140.36
産業廃棄物	(t)	287.47

項目	(単位)	排出量
プラスチックリサイクル量	(t)	8.56
缶・びん・ペットボトルリサイクル量	(t)	14.43
古紙類リサイクル量	(t)	119.29

中水リサイクルへ

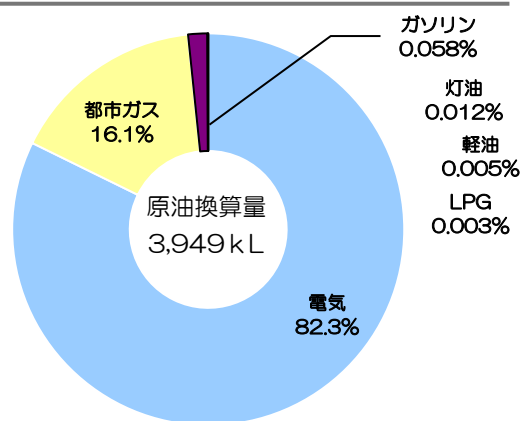
主要4キャンパス総エネルギー使用量

●常盤台キャンパス

常盤台キャンパスで使用している各エネルギー使用量、原油換算量及びエネルギー起源CO₂排出量、2025年度エネルギー構成比は下表、右図のとおりです。

電気は前年度比で2.8%増加、ガスは前年度比で6.0%増加しました。灯油は主に入試時の暖房、排水浄化センターの污泥乾燥機で使用しており、ガソリン・軽油は主に公用車で使用しています。購入量、使用頻度により使用量は大きく変動します。

2024年度より使用量が増加しているため、引き続き省エネルギーの推進に取り組んでいきます。



《エネルギー構成比》
※四捨五入のため、合計で100%にならない場合があります。

《エネルギー使用量》

エネルギーの種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
電気 (kWh)	14,837,616	15,069,864	15,059,712	15,534,432	15,969,480	2.8
都市ガス※ ¹ (Nm ³)	308,333	297,375	288,988	313,961	332,941	6.0
灯油※ ² (L)	1,277	562	244	438	583	33.1
LPG (m ³)	110	108	54	46	53	15.2
ガソリン※ ³ (L)	3,225	2,975	3,387	2,992	2,894	▲3.3
軽油 (L)	578	544	406	924	184	▲80.1
原油換算量 (kL)	4,099	4,144	4,131	3,831	3,949	3.1
エネルギー起源CO ₂ 排出量 (t-CO ₂)	7,335	7,566	7,494	7,361	7,909	7.4

※1 一般用及び空調用の集計です。 ※2 暖房用等で使用しています。 ※3 公用車等で使用しています。

横浜市内キャンパスの温室効果ガス排出について

横浜市条例『横浜市生活環境の保全等に関する条例』に基づき、2005年度より地球温暖化対策計画を策定しこれに基づき、地球温暖化を防止する対策を推進しています。2009年度条例改正により、2010年度より横浜市内の他の主要団地（立野団地、大岡団地）も含めた計画となりました。

地球温暖化を防止する対策の推進に関する方針

- 本学は、自らの事業活動のあらゆる分野を通じて温室効果ガスの排出抑制に率先して取り組むことにより、排出抑制を図り、地球温暖化対策を推進し、活力のある持続可能な社会の実現に貢献します。
- 本計画の推進及び点検・評価のため、全学的な組織を整備するとともに、地球温暖化対策を長期的、継続的に実施します。

削減目標値：基準年度に対して、計画期間の3年間で3%削減

現行制度による計画に対する実績

基準年度：2021年度

年度	温室効果ガス排出量 (t-CO ₂ /年)	2024年度比 増減(%)
2024年度	7,673	—
2025年度	8,245	7.5
2026年度	—	—
2027年度	—	—

計画期間:2025年度～2027年度

旧制度（2009年条例改正前）による計画に対する実績

計画期間	削減率
I 期実績 2004年度～2007年度	▲6.2%
II 期実績 2007年度～2009年度	▲9.3%

※条例改正により、2年で終了し、新制度による計画へ移行。

現行制度による計画に対する実績

計画期間	削減率
I 期実績 2009年度～2012年度	▲6.6%
II 期実績 2013年度～2015年度	▲2.1%
III 期実績 2016年度～2018年度	▲2.9%
IV 期実績 2019年度～2021年度	▲15.1%
V 期実績 2022年度～2024年度	0.05%

算出方法等は「横浜市生活環境の保全等に関する条例」による。
同一計画期間内CO₂排出量換算係数は基準年度の係数を使用。

主要4キャンパス総エネルギー使用量

●その他キャンパス

その他キャンパスで使用しているエネルギー使用量、エネルギー構成比は下表・下図のとおりです。

鎌倉キャンパスでは電気が11.9%増加、ガスが8.5%増加となりました。立野キャンパスでは電気が2.5%減少、ガスが20.9%減少となりました。大岡キャンパスでは、電気が6.0%増加、ガスが0.6%増加となりました。

近年の猛暑によって冷房の稼働が増えたことにより、電気の使用量が増加したと思われます。

■エネルギー使用量他

《鎌倉キャンパス》

エネルギーの種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
電気(kWh)	291,215	316,884	320,655	345,998	387,264	11.9
都市ガス※ ¹ (Nm ³)	27,650	29,546	29,284	28,936	31,385	8.5
灯油(L)	1,224	702	750	792	738	▲6.8
原油換算量(kL)	107	116	116	112	123	9.8
エネルギー起源CO ₂ 排出量(tCO ₂)	201	208	209	212	241	▲13.7

※1 一般用・暖房用の集計です。

《立野キャンパス》

エネルギーの種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
電気(kWh)	277,923	295,771	275,157	289,335	282,033	▲2.5
都市ガス(Nm ³)	14,106	16,714	15,803	15,037	11,895	▲20.9
原油換算量(kL)	87	95	88	82	76	▲7.3
エネルギー起源CO ₂ 排出量(tCO ₂)	162	168	157	155	152	▲1.9

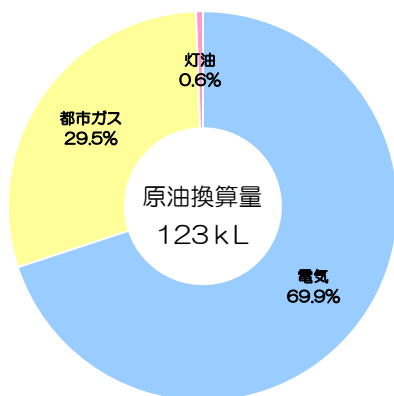
《大岡キャンパス》※¹

エネルギーの種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
電気(kWh)	326,863	318,434	309,373	312,401	331,263	6.0
都市ガス※ ² (Nm ³)	14,240	14,951	14,566	14,862	14,948	0.6
灯油(L)	600	140	1,134	920	1,160	26.1
原油換算量(kL)	100	98	96	89	92	3.4
エネルギー起源CO ₂ 排出量(tCO ₂)	186	174	172	168	183	8.9

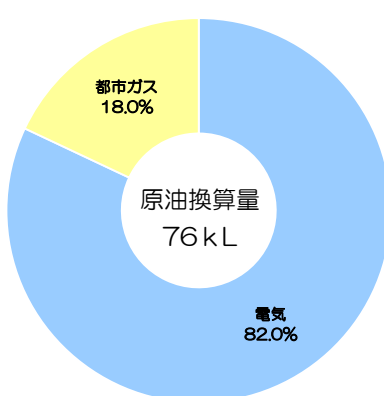
※1 留学生会館はエネルギー使用量等の集計には含まれていません。

※2 一般用・暖房用の集計です。

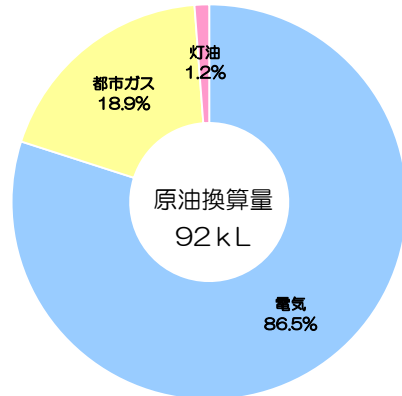
■2025年度エネルギー構成比



《鎌倉キャンパス》



《立野キャンパス》



《大岡キャンパス》

主要4キャンパスの水資源

●常盤台キャンパス

常盤台キャンパスの水資源は、学内の井戸水（井水）と横浜市水道局から供給を受ける水道水（市水）で構成されています。以前は井水をトイレ洗浄水にのみ使用していましたが、2014年8月に井水浄化設備を導入し、現在では上水としても使用しています。水資源の有効活用として実験系排水と井水浄化設備の排水を、排水浄化センターで再生してトイレの洗浄水（中水）に使用しています。なお、実験系排水は季節ごとに変動があるため、井水をバックアップとしています。節水対策としては、改修工事毎にトイレ手洗い器の自動水栓化、節水型便器の導入を行っています。

2025年度は上水使用量における市水①の割合が16.5%減少していますが、これは学内での水の使用量（上水④）が減少したことが起因したと考えられます。トイレの洗浄水として使用している中水⑤は29.0%減少していますが、実験系排水処理施設の不具合調査のために送水を一時停止していたため、昨年度に比べて中水の使用量が減少したと思われます。

水資源使用量

(単位: m³)

用水の種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
市水①	12,361	12,687	10,115	14,797	12,352	▲16.5
井水②	52,650	56,459	59,149	52,571	51,816	▲1.4
総使用量 (①+②)	65,011	69,146	69,264	67,368	64,168	▲4.8

上水使用量

(単位: m³)

用水の種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
市水①	12,361	12,687	10,115	14,797	12,352	▲16.5
井水浄化水③	28,876	28,772	30,166	22,392	23,069	3.0
上水④ (①+③)	41,237	41,459	40,281	37,189	35,421	▲4.8

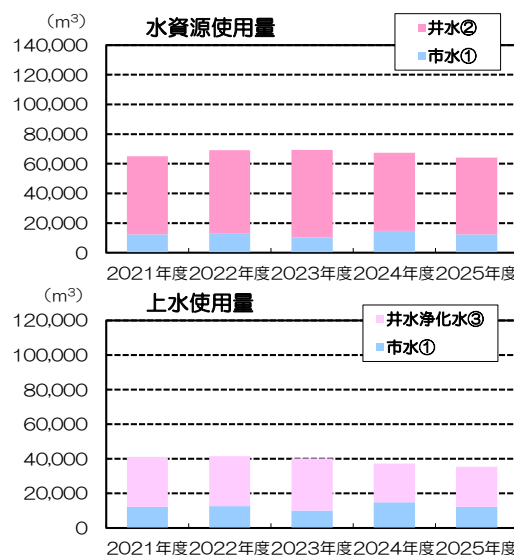
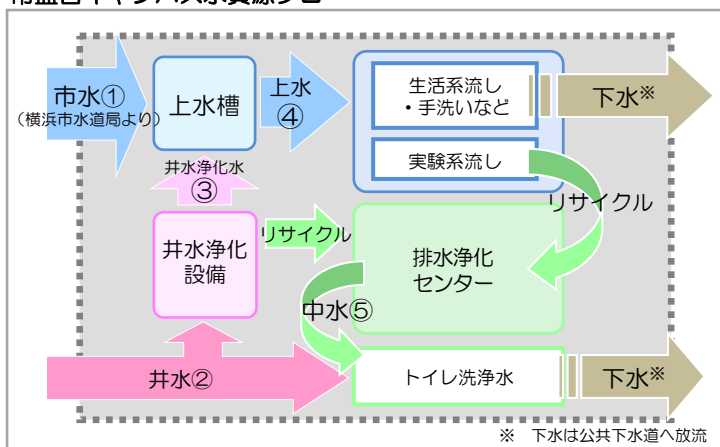
中水使用量

(単位: m³)

用水の種類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
中水⑤*	22,897	24,085	18,213	21,072	14,956	▲29.0

※ 実験系排水・井水浄化設備リサイクル分

常盤台キャンパス水資源フロー



●その他キャンパス

水資源使用量

(単位: m³)

キャンパス名	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
鎌倉キャンパス 市水	14,488	11,848	9,623	9,431	10,033	6.4
鎌倉キャンパス 下水	14,488	10,912	8,576	9,073	8,462	▲6.7
立野キャンパス ※1	8,778	9,999	10,358	9,824	9,047	▲7.9
大岡キャンパス ※1	4,063	5,033	5,417	4,595	4,453	▲3.1

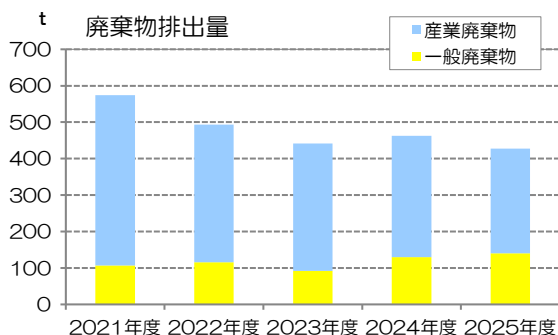
※1 立野、大岡の下水排出量は、市水使用量と同数です。

廃棄物の排出量(4キャンパス集計)

●一般廃棄物、産業廃棄物

2025年度の一般・産業廃棄物排出量は、一般廃棄物は前年度比約7.8%増、産業廃棄物は前年度比約13.5%減となりました。

今後も、リサイクル品との分別の徹底を図り廃棄物排出量の削減に努めていきます。



廃棄物排出量

(単位: t)

種 類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
一般廃棄物	106.5	115.5	92.1	130.1	140.3	7.8
産業廃棄物※2	467.6	378.3	349.7	332.5	287.5	▲13.5

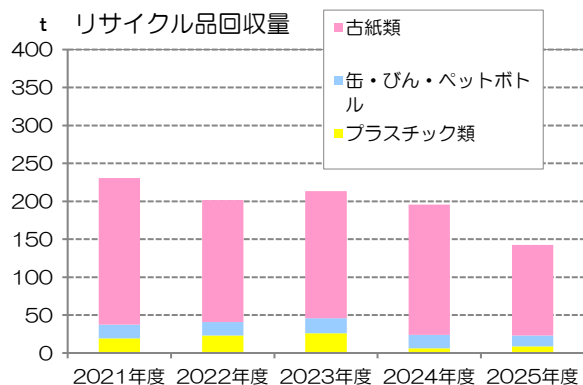
※1 構内販売業者等からの排出物は除外してあります。

※2 体積のみで記録された産業廃棄物は、重量に換算し、集計しています。

●リサイクル品

2025年度のリサイクル品回収量は、プラスチック類は前年度比36.5%増、缶・びん・ペットボトルは前年度比18.1%減、古紙は前年度比30.5%減となりました。

今後、さらに分別が適切に出来ているかどうかの確認をしていく必要があると考えております。



リサイクル品回収量

(単位: t)

種 類	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	前年度比増減(%)
プラスチック類	19.1	23.0	26.2	6.3	8.6	36.5
缶・びん・ペットボトル	18.5	17.6	19.6	17.6	14.4	▲18.2
古紙類※1	193.0	161.0	167.7	171.7	119.3	▲30.5

※1 古紙類とは、段ボール、雑誌、シュレッダーくずや使用済みコピー用紙等です。

●放射性廃棄物

放射性廃棄物は機器分析評価センターR I 教育研究施設の保管廃棄設備に保管し、定期的に日本アイソトープ協会に処理を委託しています。

放射性廃棄物の保管量・処分量(50Lドラム缶換算)

(単位: 本)

	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度
年度内処分量	0	1	0	0	0
年度末保管量	6	5	5	6	6



●遺伝子組換え廃棄物

横浜国立大学遺伝子組換え実験安全専門委員会による取扱いにより、不活性化処理を行い産業廃棄物として適切に処理しています。

グリーン購入・調達状況

●環境物品等調達実績の概要

2025年4月1日に「環境物品等の調達の推進を図るための方針（調達方針）」を策定・公表し、これに基づいて環境物品等の調達を推進しました。本学は多くの教職員を抱え、必要な物品等も多種多様に渡っていますが、調達時は環境物品選定を行うよう幅広く啓発を行い、事業者の協力も得て、ほぼ完全に環境物品での調達が達成していると認められます。

（１）特定調達品目の調達状況

調達方針において、調達総量に対する基準を満足する物品等の調達量の割合により目標設定を行う品目については、全て100%を目標としていたところですが、物品等の調達実績は全て100%の調達実績となり、目標を達成することができました。

（２）その他の物品、役務の調達にあたっての環境配慮の実績

環境物品等の調達の推進に当たって、できる限り環境への負荷の少ない物品等の調達に努めることとし、環境物品等の判断基準を超える高い基準のものを調達すること、また、グリーン購入法適合品が存在しない場合についても、エコマーク等が表示され、環境保全に配慮されている物品を調達するよう配慮しました。

物品等を納品する事業者、役務の提供事業者、公共工事の請負事業者に対して事業者自身が、環境物品等の調達を推進するように働きかけました。

●常盤台キャンパスコピー用紙使用量

コピー用紙の使用量は、2025年度は前年度と比べて2.9%減少しました。今後もコピー用紙使用量の削減を進めるために、下記の項目を徹底していきます。

- ・会議等における資料の簡素化や作成部数の適正化
- ・学内LAN、電子メールの活用等によるペーパーレス化を推進
- ・両面コピーの徹底
- ・ミスコピー紙等の裏面利用・メモ用紙等への再利用
- ・文書及び資料の共有化

コピー用紙使用量（単位：t）

2021年度	37.7
2022年度	41.1
2023年度	40.1
2024年度	37.3
2025年度	36.2
前年度比増減(%)	▲2.9

環境報告ガイドライン2012の評価チェックシート

●環境配慮経営の評価チェックシート(1)

(※) チェック欄に内容のあてはまるもののA、B、Cを記載。あてはまなければ空欄。

大項目	中項目	基礎項目	質問内容	回答内容	チェック欄(※)	該当記載ページ
基本的要件	対象組織の範囲	○	環境配慮経営の対象範囲は	A 関連するすべての事業者（連結範囲等） B 自社及び重要な子会社等 C 自社のみ	B	47
経営責任者の主導的関与	経営責任者の諸言	○	経営責任者が、環境配慮の実行を明言（コミット）しているか	A 具体的目標に言及し、実行を明言している B 目標には言及していないが、実行は明言している C 明言していない	B	2
環境配慮の方針、ビジョン及び事業戦略等	環境配慮の取組方針	○	環境配慮の方針を制定しているか	A 経営方針と関連付け、制定している B 経営方針との関連は乏しいが、制定している C 制定していない	B	9
	重要な課題、ビジョン及び事業戦略等		環境負荷が与える経営への影響を見て、重要な課題を特定しているか	A 重要な課題として、特定している B 重要な課題としては、特定はできていない C 経営への影響は重要でない	—	—
		○	環境課題に対する目標を設定しているか	A 中長期目標（3～5年）を設定している B 短期目標（1年）のみ設定している C 設定していない	A	9、37
		○	目標の達成に向けて、戦略的・計画的に対応しているか	A 事業戦略に織り込み、計画的に対応している B 事業戦略まではないが、計画的に対応している C 対応できていない	B	9～10
組織体制及びガバナンスの状況	環境配慮経営に関する組織体制等（環境リスクマネジメント体制含む）	○	役員クラスの者が、環境経営を統括する組織の最高責任者となっているか	A 役員クラスの者が、統括している B 役員クラス以外の者が、統括している C 統括（関与）していない	A	3～4
		○	組織体制に関する承認手続き等の責任と権限に関するルールを明確にして、適切に運用しているか	A 明確であり、適切に運用している B 明確ではないが、適切に運用している C 明確でなく、適切に運用しているといえない	A	3～4、27
		○	環境マネジメントシステム（ISO 14001やE A21など）の認証取得は、重要な拠点において取得しているか	A すべての重要な拠点において、認証取得している B 一部の重要な拠点において、認証取得している C 認証取得していない	C	
		○	環境マネジメントシステムは、全社的に導入しているか（認証取得の有無によらない）	A 全社的に導入している B 全社的ではないが一部の事業所で導入している C 十分導入できていない	C	
		○	環境教育は、従業員に実施しているか	A 全従業員に実施している B 一部の従業員のみ実施している C 実施していない	A	11～12、23～24、26
		○	環境監査は、実施しているか	A 全拠点を対象に、実施している B 重要な拠点にのみ、実施している C 環境監査を実施していない	C	
			災害事故等への対応について、防止・予防策や訓練等が計画的に実施しているか（BCPの策定・運用）	A サプライヤーも含めて、対応できている B 自社の事業エリアでは、対応できている C 十分できていない	B	27、29
	環境に関する規制等の遵守状況	○	環境に関する法規制等の遵守状況を確認しているか	A サプライヤーも含めて、確認している B 自社の事業エリアでは、確認している C 十分確認できていない	A	27～28、41
		○	過去（3年内）に法規制等への違反があった場合、その違反に十分対応できているか	A 違反の事実はない B 十分対応しており、現状では違反の事実はない C 十分対応できていない	A	27～28

環境報告ガイドライン2012の評価チェックシート

大項目	中項目	基礎項目	質問内容	回答内容	チェック欄(※)	該当記載ページ
ステークホルダーへの対応状況	ステークホルダーへの対応	○	ステークホルダーからの要請や期待を把握し、意思決定や事業活動に反映しているか	A 意思決定や事業活動に、反映している B 把握しているが、十分反映できていない C 把握できていない	A	15~19、25
	環境に関する社会貢献活動等		社会貢献活動（行政機関等との連携を含む）を行っているか	A 全社的に行っている B 一部の従業員が行っている C 行っていない	A	15~19
バリューチェーンにおける環境配慮等の取組状況	バリューチェーンにおける環境配慮の取組方針、目標等	○	製品・サービス等のバリューチェーン全体（調達・研究開発・生産・販売・輸送・廃棄まで）における環境負荷低減について取組方針を策定しているか	A 策定している B 策定していない C 経営への影響は重要でない	A	9
			（上記がA・Bの場合）バリューチェーンにおける環境課題に対する目標を設定しているか	A 中長期目標（3~5年）を設定している B 短期目標（1年）のみ設定している C 設定していない	A	37
			（上記がA・Bの場合）目標の達成に向けて、戦略的・計画的に対応しているか	A 事業戦略に織り込み、計画的に対応している B 事業戦略まではないが、計画的に対応している C 対応できていない	B	20~22、26、41
	グリーン購入・調達	○	グリーン購入・調達について、目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	A	41
			（上記がA・Bの場合）グリーン調達において、サプライヤーの環境経営を評価しているか	A 評価している B 法規制の遵守のみ、評価している C 評価していない	C	
			（上記がA・Bの場合）サプライヤーが自らのサプライヤーにも、グリーン調達をするよう要請しているか	A 要請している B 法規制等の遵守のみ、要請している C 要請していない	A	41
	環境負荷低減に資する製品・サービス等	○	製品・サービス等の使用における環境負荷低減について、目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	B	
	環境関連の新技術・研究開発		環境技術等の研究開発について、目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	C	
	環境に配慮した輸送		環境に配慮した輸送について、目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	C	
	環境に配慮した資源・不動産開発/投資		環境に配慮した資源・不動産開発/投資等（企業年金基金含む）について、目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	C	
	環境に配慮した廃棄物処理/リサイクル		環境に配慮した廃棄物処理/リサイクルにおいて、取組方針の策定及び目標管理を実施しているか	A 目標管理している B 目標管理していない C 該当しない	A	40
環境報告	環境報告の作成・公表	○	環境報告書（CSR報告書等を含む）を、作成・公表しているか	A 組織的に検証している B 組織的には検証できていない C 作成・公表していない	A	48
	環境報告の信頼性		環境報告の信頼性を、チェックしているか	A 第三者審査を受けている B 自己評価している C チェックしていない	B	42~44

環境報告ガイドライン2012の評価チェックシート

●環境配慮経営の評価チェックシート(2)

(※) 重要項目の環境負荷項目について、チェック(○)を行う。

環境負荷項目		重要項目 の チェック (※)	規制等の遵守	環境負荷量 (マテリアルフ ロー)の把握	バウンダリ	目標値の設定	目標達成状況	該当記載 ページ
		重要 な場合 「○」	1.遵守している 2.遵守していない 3.規制等はない	1.把握している 2.把握していない	1.連結 2.連結の主 要会社 3.単体	1.中期(3~5 年)及び短期 (1年) 2.短期(1年) のみ 3.なし	1.達成してい る 2.達成してい ない	
資源・ エネルギーの 投入	総合エネルギー投入 量	○	1	1	2	1	1	37~39
	総物質投入量							
	水資源投入量	○	1	1	2	3	—	39
資源等の投入循環的利用								
環境負荷の 排出等	温室効果ガスの排出 量	○	1	1	2	1	1	37
	総排水量	○	1	1	2	3	—	39
	大気汚染、生活環境 に係る負荷量	○	1	1	3	3	—	28
	化学物質の排出量、 移動量	○	1	1	3	3	—	27~28
	廃棄物等総排出量、 廃棄物最終処分量	○	1	1	3	3	—	40
	有害物質の保管・排 出量	○	1	1	3	3	—	27~28
生物多様性の保全と生物資源の 持続可能な利用								

環境報告ガイドライン2018との対照表

環境報告ガイドライン2018年版による項目	横浜国立大学エコキャンパス白書2026（環境報告書） における対象項目	項目ページ
【1】環境報告の基礎情報		
1. 環境報告の基本的要件		
（1）報告対象組織	横浜国立大学環境報告書2026の作成にあたって	47
（2）報告対象期間	横浜国立大学環境報告書2026の作成にあたって	47
（3）基準・ガイドライン等	横浜国立大学環境報告書2026の作成にあたって	47
（4）環境報告の全体像	横浜国立大学環境報告書2026の作成にあたって	47
2. 主な実績評価指標の推移	主要4キャンパスのエネルギー使用量	37～38
【2】環境報告の記載事項		
1. 経営責任者のコミットメント		
（1）重要な環境課題への対応に関する経営責任者のコミットメント	学長メッセージ	2
2. ガバナンス		
（1）事業者のガバナンス体制	運営組織	3～4
（2）重要な環境課題の管理責任者	運営組織	3～4
（3）重要な環境課題の管理における取締役会及び経営業務執行組織の役割	運営組織	3～4
3. ステークホルダーエンゲージメントの状況		
（1）ステークホルダーへの対応方針	エコキャンパス構築指針	9
（2）実施したステークホルダーエンゲージメントの概要	環境に関する教育、環境コミュニケーション、省エネルギー対策、附属学校での環境活動、横浜国大生協での環境活動、教育研究環境美化に関する取組	11～12、15～19、20～22、23～24、25、26
4. リスクマネジメント		
（1）リスクの特定、評価及び対応方法	環境に関する規制についての体制、防災への取組	27～28、29
（2）上記の方法の全社的なリスクマネジメントにおける位置付け	環境に関する規制についての体制、防災への取組	27～28、29
5. ビジネスモデル		
（1）事業者のビジネスモデル	マテリアルバランス	36
6. バリューチェーンマネジメント		
（1）バリューチェーンの概要	—	—
（2）グリーン調達の方針、目標・実績	グリーン購入・調達の状況	41
（3）環境配慮製品・サービスの状況	—	—
7. 長期ビジョン		
（1）長期ビジョン	—	—
（2）長期ビジョンの設定期間	—	—
（3）その期間を選択した理由	—	—
8. 戦略		
（1）持続可能な社会の実現に向けた事業者の事業戦略	エコキャンパス構築指針	9
9. 重要な環境課題の特定方法		
（1）事業者が重要な環境課題を特定した際の手順	—	—
（2）特定した重要な環境課題のリスト	環境配慮の方針	9～10
（3）特定した環境課題を重要であると判断した理由	—	—
（4）重要な環境課題のバウンダリー	—	—
10. 事業者の重要な環境課題		
（1）取組方針・行動計画	環境配慮の方針	9～10
（2）実績評価指標による取組目標と取組実績	主要4キャンパス総エネルギー使用量	37～38
（3）実績評価指標の算定方法	主要4キャンパス総エネルギー使用量	37～38
（4）実績評価指標の集計範囲	主要4キャンパス総エネルギー使用量	37～38
（5）リスク・機会による財務的影響が大きい場合は、それらの影響額と算定方法	環境会計	34～35
【3】主な環境課題とその実績評価指標		
1. 気候変動	主要4キャンパス総エネルギー使用量	37～38
2. 水資源	主要4キャンパスの水資源	39
3. 生物多様性	—	—
4. 資源循環	廃棄物の排出量（4キャンパス集計）	40
5. 化学物質	環境に関する規制についての体制	27～28
6. 汚染予防	環境に関する規制についての体制	27～28

エコキャンパス取組年表

実施年	実施内容
1997年(平成9年)	環境保全委員会 設置
1999年(平成11年) 3月	横浜国立大学エコキャンパス構築指針 策定
2001年(平成13年) 3月	横浜国立大学エコキャンパス構築指針に基づく行動計画の実施要項 策定
2001年(平成13年) 12月	エコキャンパス2001(1号) 刊行
2003年(平成15年) 3月	エコキャンパス白書(2号) 刊行
2004年(平成16年) 3月	エコキャンパス白書(3号) 刊行
2004年(平成16年) 4月	国立大学法人横浜国立大学キャンパス委員会規則 策定
2004年(平成16年) 4月	国立大学法人横浜国立大学環境に関連する4規則の制定
2005年(平成17年) 4月	エネルギー管理標準(各ブロック) 策定
2005年(平成17年) 5月	エコキャンパス2005(4号) 刊行
2005年(平成17年) 9月	地球温暖化対策計画書 提出
2006年(平成18年) 7月	横浜国立大学エコキャンパス構築指針 改正
2006年(平成18年) 7月	横浜国立大学エコキャンパス構築指針に基づく行動計画の実施要項 改正
2006年(平成18年) 9月	エコキャンパス白書2006(環境報告書) 公表
2007年(平成19年) 1月	エコキャンパス白書2007(環境報告書) 作成WG開催
2007年(平成19年) 8月	エコキャンパス白書2007(環境報告書) 作成WG開催
2007年(平成19年) 9月	エコキャンパス白書2007(環境報告書) 公表
2008年(平成20年) 9月	エコキャンパス白書2008(環境報告書) 公表
2009年(平成21年) 9月	エコキャンパス白書2009(環境報告書) 公表
2010年(平成22年) 9月	エコキャンパス白書2010(環境報告書) 公表
2011年(平成23年) 9月	エコキャンパス白書2011(環境報告書) 公表
2012年(平成24年) 9月	エコキャンパス白書2012(環境報告書) 公表
2013年(平成25年) 9月	エコキャンパス白書2013(環境報告書) 公表
2014年(平成26年) 9月	エコキャンパス白書2014(環境報告書) 公表
2015年(平成27年) 9月	エコキャンパス白書2015(環境報告書) 公表
2016年(平成28年) 9月	エコキャンパス白書2016(環境報告書) 公表
2017年(平成29年) 9月	エコキャンパス白書2017(環境報告書) 公表
2018年(平成30年) 9月	エコキャンパス白書2018(環境報告書) 公表
2019年(令和元年) 9月	エコキャンパス白書2019(環境報告書) 公表
2020年(令和2年) 9月	エコキャンパス白書2020(環境報告書) 公表
2021年(令和3年) 9月	エコキャンパス白書2021(環境報告書) 公表
2022年(令和4年) 9月	エコキャンパス白書2022(環境報告書) 公表
2023年(令和5年) 9月	エコキャンパス白書2023(環境報告書) 公表
2024年(令和6年) 9月	エコキャンパス白書2024(環境報告書) 公表
2025年(令和7年) 9月	エコキャンパス白書2025(環境報告書) 公表
2026年(令和8年) 9月	エコキャンパス白書2026(環境報告書) 公表

横浜国立大学環境報告書2026作成にあたって

「環境情報の提供の促進等による特定事業者等の環境に配慮した事業活動の促進に関する法律」（環境配慮促進法、2005年施行）により、2006年度から毎年度「環境報告書」を公表することが義務づけられました。

本学は2001年に策定した「横浜国立大学エコキャンパス構築指針に基づく行動計画」の一環として、2001年度から2005年度まで、環境に関する取組みについてまとめた「エコキャンパス白書」を公表してきました。2006年度からは環境配慮促進法に基づく環境報告書として「横浜国立大学エコキャンパス白書（環境報告書）」を公表しており、「エコキャンパス白書」もあわせると今回で25回目となります。

今年度は、環境に関する教育として「人と自然が共生するしくみ」に関するPBL（Project-based Learning）について、研究として「小さな林業」を軸に社会課題と芸術の関わりを考えるレジデンスプログラム（レジデンスプログラム）の始動についてを紹介しています。

常盤台キャンパスのエネルギー使用量については、2025年度は2024年度と比較して増加しておりますが、長期的に見ると減少傾向となっています（P.37）。建物の大規模改修工事では省エネルギー機器を導入しており、それにより削減された光熱費を更なる省エネ改修に繋げている効果もあると考えられます。引き続きハード面での省エネ対策等を進めるとともに、ソフト面での取組みも推進し、持続可能な社会の実現に向けて努力をまいります。

2026年9月

横浜国立大学 施設部一同



環境報告書作成にあたり、多くの学内関係者に各記事を作成頂きました。
御協力頂いたことを感謝いたします。



●所在及び期間

対 象 期 間 ： 2025年4月～2026年3月（一部2026年4月以降の記事を含む）
対 象 キ ャ ン パ ス ： 横浜国立大学 常盤台キャンパス（神奈川県横浜市保土ケ谷区常盤台79-1）
鎌倉キャンパス（神奈川県鎌倉市雪の下3-5-10）
立野キャンパス（神奈川県横浜市中区立野64）
大岡キャンパス（神奈川県横浜市中区大岡2-31-3）

参考としたガイドライン ： 環境省「環境報告ガイドライン2018年版」
「環境報告ガイドライン2012年版」
「環境会計ガイドライン2005年版」

公 表 ： 2026年9月
次 回 公 表 予 定 ： 2027年9月

エコキャンパス白書2026表紙デザインコンテスト



2021年度から、表紙デザインコンテストを行っています。

教職員・学生・大学院生・附属学校の児童生徒から4作品の応募があり、投票により表紙を決定しました。このコンテストが、環境への取り組みに興味を持たれるきっかけとなる事を期待しています。

👑 大賞（1位）



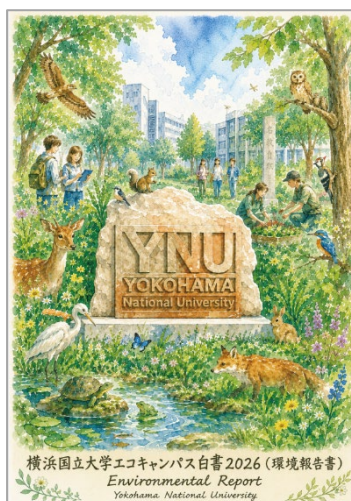
附属特別支援学校
上澤 彩世

👑 2位



社会科学系事務部
矢野 淳子

👑 3位



環境情報学府
中村 優太

👑 4位



教育学部
関 つばさ



国立大学法人 横浜国立大学

2026年9月公表

編集・公表: 横浜国立大学施設部

〒240-8501 神奈川県横浜市保土ヶ谷区常盤台79-1

TEL: 045-339-3085 FAX: 045-339-3099

E-mail: shi-kikaku.kikaku@ynu.ac.jp

施設部ウェブサイトURL : <https://shisetsu.ynu.ac.jp/gakugai/shisetsu/index.html>

エコキャンパス白書掲載URL : https://shisetsu.ynu.ac.jp/gakugai/shisetsu/4kan_mane/ecocampus/ecocampus.html

